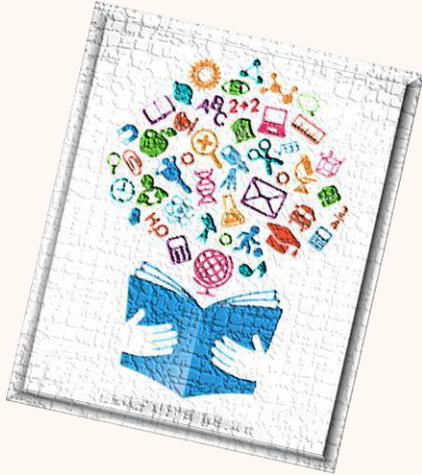




# UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE

IC 3 DE CURTIS UNGARETTI – ERCOLANO (NA)  
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA  
SECONDARIA DI I GRADO





## SOMMARIO

### SCUOLA DELL’INFANZIA

- *Io, gli altri e l’ambiente*

### SCUOLA PRIMARIA

- Classi I-II : *Insieme per crescere*
- Classi III-IV : *Rifiuti....risorse per la vita*
- Classi V : *La Riciclo lettura*

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Classi I: *In un ambiente da Favola*
- Classi II: *Il Vesuvio e le sue... Risorse*
- Classi III: *Ricerca e metodologia-città di Ercolano-2*

# **SCUOLA DELL'INFANZIA**



**IC 3 “de Curtis Ungaretti” ad indirizzo musicale - Allegato 10 PTOF aggiornato 2023/24:  
Unità di apprendimento per la promozione delle competenze  
Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado**

UNITA' DI APPRENDIMENTO																	
<b>Denominazione</b>	“ Io gli altri e l’ambiente”																
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi oggetti.</li> <li>• La nascita di una piantina.</li> <li>• Plastico.</li> <li>• Uscite didattiche.</li> <li>• Mostre</li> <li>• Manifestazione di fine anno.</li> </ul>																
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Abilità</th> <th style="width: 50%; background-color: #d9ead3;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l’esperienza vissuta</td> <td>Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze</td> </tr> <tr> <td>Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio</td> <td>Acquisire conoscenze relative al mondo naturale</td> </tr> <tr> <td>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti</td> <td>Rispettare in maniera consapevole regole comportamentali</td> </tr> <tr> <td>Collaborare e partecipare attivamente</td> <td>Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</td> </tr> <tr> <td>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</td> <td>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</td> </tr> <tr> <td>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto</td> <td>Conoscere le tradizioni, il territorio e l’ambiente naturale</td> </tr> <tr> <td>Confrontare la propria opinione con quella altrui</td> <td>Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell’espressività corporea</td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l’esperienza vissuta	Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze	Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio	Acquisire conoscenze relative al mondo naturale	Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti	Rispettare in maniera consapevole regole comportamentali	Collaborare e partecipare attivamente	Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni	Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali	Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto	Conoscere le tradizioni, il territorio e l’ambiente naturale	Confrontare la propria opinione con quella altrui	Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell’espressività corporea
Abilità	Conoscenze																
Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l’esperienza vissuta	Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze																
Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio	Acquisire conoscenze relative al mondo naturale																
Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti	Rispettare in maniera consapevole regole comportamentali																
Collaborare e partecipare attivamente	Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni																
Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune	Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali																
Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto	Conoscere le tradizioni, il territorio e l’ambiente naturale																
Confrontare la propria opinione con quella altrui	Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell’espressività corporea																
<b>Destinatari</b>	Sezioni miste di scuola dell’infanzia ( 3-4-5 anni)																
<b>Fase di applicazione</b>	<p><b>FASE 1</b> : Introduzione dell’argomento : gli alunni saranno informati circa il percorso che si intende realizzare con loro e circa quello che ci si aspetta possano raggiungere al termine</p> <p><b>FASE 2</b> :: nei diversi campi di esperienza saranno proposti contenuti vari, esperienze significative, anche con l’intervento di esperti.</p> <p><b>FASE 3</b> : Elaborazione : saranno attivati laboratori e gruppi cooperativi per favorire l’elaborazione dei contenuti.</p> <p><b>FASE 4</b> : Rielaborazione e autovalutazione : saranno previsti momenti di rielaborazione di ciò che si sta facendo, stimolando verbalizzazioni e riflessioni</p> <p><b>FASE 5</b> : Valutazione</p>																
<b>Tempi</b>	Da Novembre 2023 a Giugno 2024 Registrazione dei tempi con il diagramma di Gantt																

**IC 3 “de Curtis Ungaretti” ad indirizzo musicale - Allegato 10 PTOF aggiornato 2023/24:  
Unità di apprendimento per la promozione delle competenze  
Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture con immagini</li> <li>• Giochi strutturati</li> <li>• Canti, poesie e filastrocche</li> <li>• Conversazioni guidate</li> <li>• Racconti legati al territorio</li> <li>• Attività manipolative /sensoriali</li> <li>• Rappresentazioni grafico/pittoriche</li> <li>• Percorsi motori Acquisizione</li> <li>• Giochi interattivi</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Ricerca azione</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Tinkering</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Attività ludica</li> <li>• Stem</li> <li>• Coding</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Tutti i docenti della scuola dell’infanzia ed esperti esterni.
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali di facile consumo</li> <li>• Libri di narrativa</li> <li>• Materiali di riciclo</li> <li>• Attrezzi da giardino</li> <li>• Semi per la piantumazione</li> <li>• Carta sotto parato, cartoncini colorati , colla vinilica, pittura,</li> <li>• Pennelli</li> <li>• Tempere</li> <li>• Schede strutturate</li> <li>• Strumenti multimediali ( audio, video, app; software, Lim)</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Le attività di verifica saranno basate : sull’osservazione e sulla verbalizzazione delle esperienze vissute dai bambini; dai manufatti prodotti e dal rispetto delle regole
<b>Verifiche</b>	Griglie di osservazione sistematiche
<b>Campi di esperienza/ambiti disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l’altro</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• Immagini suoni e colori</li> <li>• Corpo e movimento</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2<sup>a</sup> nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3<sup>a</sup> nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:**

Io gli altri e l’ambiente

**Cosa si chiede di fare**

Esplorare e osservare le caratteristiche di un ambiente naturale: Riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell’ambiente

**In che modo (singoli, gruppi...)**

Individuale e di gruppo; visione di filmati, letture di testi da parte del docente, conversazioni in classe, attività laboratoriali (manipolative di assemblaggio e costruzione

**Quali prodotti**

Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi oggetti; nascita di una piantina; plastico; allestimento di spazi e costruzione di oggetti per manifestazioni e mostre

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Sviluppare le capacità del bambino di scoprire la natura e il proprio territorio attraverso un approccio “scopro-conosco-imparo “

**Tempi**

Dal mese di novembre a giugno.

**Campi coinvolti**

Tutti i campi di esperienza

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

LIM, immagini, riviste, materiale per attività grafico-pittorica , materiale di recupero, semi, attrezzi da giardinaggio.

**Autovalutazione:**

Scheda di autovalutazione

**Criteri di valutazione**

*IC 3 "de Curtis Ungaretti" ad indirizzo musicale - Allegato 10 PTOF aggiornato 2023/24:  
Unità di apprendimento per la promozione delle competenze  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado*

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>"lo gli altri e l'ambiente"</b>
Coordinatori: Mariagrazia Parigino, Teresa Cozzolino, Amata Fogliamanzillo
Collaboratori: tutti i docenti della scuola dell'infanzia

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b> <b>Introduzione</b>	Conversazione ed osservazione di immagini e filmati visionati sulle caratteristiche di un ambiente naturale . Ascolto dei suoni della natura Drammatizzazioni, mimi e racconti	Lim, video, fogli colori e colla	Attenzione e partecipazione	Novembre	-Grado di partecipazione e interesse -Propositività nel formulare idee e ipotesi -Capacità di attenzione
<b>2</b> <b>Acquisizione</b>	Lettura di testi di vario genere, elaborati di vario tipo : disegni plastici e manufatti	Lim, audio, cartoncini, materiale da riciclo, forbici, colla pennelli tempere	Predisposizione ed elaborazione dei lavori	Dicembre- maggio	Capacità di ricercare e organizzare le informazioni
<b>3</b> <b>Elaborazione</b>	Attività laboratoriali con i docenti e con gli esperti.	Semi, piantine di prodotti tipici del nostro territorio, attrezzi da giardinaggio	Coinvolgimento del gruppo	Dicembre -maggio	Capacità di portare a termine un compito e di collaborare nel piccolo gruppo
<b>4</b> <b>Rielaborazione</b>	Gli alunni vengono coinvolti in attività di ricerca di materiale per l'organizzazione dell'allestimento degli spazi .	Lim, audio, cartoncini, materiale da riciclo, forbici, colla pennelli tempere.	Esposizione/rapresentazione del lavoro svolto	Dicembre- maggio	Partecipazione e collaborazione , creatività e contributo personale
<b>5</b> <b>Autovalutazione</b>	Riflettere e rielaborare le esperienze vissute	Scheda di autovalutazione	Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	Giugno	Osservazioni sulla capacità di riflettere sullavoro svolto

*IC 3 "de Curtis Ungaretti" ad indirizzo musicale - Allegato 10 PTOF aggiornato 2023/24:  
Unità di apprendimento per la promozione delle competenze  
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado*

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

<b>Tempi</b>						
<b>Fasi</b>	Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile/Maggio	Giugno
1						
2						
3						
4						
5						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE  
INDIVIDUALE  
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali sono state le difficoltà che hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>





Istituto Comprensivo De Curtis Ungaretti



**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**Uda classi I e II**  
**Scuola Primaria**

**“Insieme per crescere”**

Anno Scolastico 2023/24

UNITA' DI APPRENDIMENTO																	
<b>Denominazione</b>	“ Insieme per crescere”																
<b>Prodotti</b>	Realizzazione dei contenitori per la raccolta differenziata e/o un manufatto con materiale da riciclo e/o raccolta rifiuti nei locali esterni della scuola,e/o costruzione di un vademecum e/o drammatizzazioni.																
<b>Competenze chiave</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>2. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</li> </ol>																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Abilità</th> <th>Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. 2</td> <td>Comportamenti adeguati e rispettosi verso l'ambiente circostante e gli esseri viventi 2</td> </tr> <tr> <td>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3</td> <td>Consumo corretto e consapevole delle risorse naturali 3</td> </tr> <tr> <td>Distinguere gli ambienti e le loro funzioni 3</td> <td>Significato di regola e norma: la regola delle tre “R”: ridurre, riutilizzare, riciclare 2</td> </tr> <tr> <td>Esplorare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi 3</td> <td>Le regole della conversazione 1</td> </tr> <tr> <td>Prendere la parola negli scambi comunicativi ( dialogo, conversazioni, discussioni) rispettando il turno.1</td> <td>Scrittura di brevi testi con l'utilizzo di immagini, schemi e/o domande guida 1</td> </tr> <tr> <td>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 1</td> <td>Lessico di base per la gestione di semplici conversazioni 1</td> </tr> <tr> <td>Seguire istruzioni per realizzare un manufatto 3</td> <td>Semplici rappresentazioni di dati e classificazioni per categorie 3</td> </tr> </tbody> </table>	Abilità	Conoscenze	Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. 2	Comportamenti adeguati e rispettosi verso l'ambiente circostante e gli esseri viventi 2	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3	Consumo corretto e consapevole delle risorse naturali 3	Distinguere gli ambienti e le loro funzioni 3	Significato di regola e norma: la regola delle tre “R”: ridurre, riutilizzare, riciclare 2	Esplorare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi 3	Le regole della conversazione 1	Prendere la parola negli scambi comunicativi ( dialogo, conversazioni, discussioni) rispettando il turno.1	Scrittura di brevi testi con l'utilizzo di immagini, schemi e/o domande guida 1	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 1	Lessico di base per la gestione di semplici conversazioni 1	Seguire istruzioni per realizzare un manufatto 3	Semplici rappresentazioni di dati e classificazioni per categorie 3
Abilità	Conoscenze																
Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. 2	Comportamenti adeguati e rispettosi verso l'ambiente circostante e gli esseri viventi 2																
Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 3	Consumo corretto e consapevole delle risorse naturali 3																
Distinguere gli ambienti e le loro funzioni 3	Significato di regola e norma: la regola delle tre “R”: ridurre, riutilizzare, riciclare 2																
Esplorare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi 3	Le regole della conversazione 1																
Prendere la parola negli scambi comunicativi ( dialogo, conversazioni, discussioni) rispettando il turno.1	Scrittura di brevi testi con l'utilizzo di immagini, schemi e/o domande guida 1																
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui 1	Lessico di base per la gestione di semplici conversazioni 1																
Seguire istruzioni per realizzare un manufatto 3	Semplici rappresentazioni di dati e classificazioni per categorie 3																
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni di prime e seconde																
<b>Fase di applicazione</b>	<p>Fase 1- Introduzione dell'argomento: brainstorming e conversazione guidata con domande stimolo</p> <p>Fase 2 – Progettazione del lavoro</p> <p>Fase 3 - Organizzazione del lavoro</p> <p>Fase 4 - Presentazione dei lavori da parte degli alunni</p> <p>Fase 5 – Autovalutazione del lavoro</p> <p>Fase 6 - Valutazione del docente</p>																
<b>Tempi</b>	Da Novembre 2022 a Maggio 2023 Registrazione dei tempi con il diagramma di Gantt																
<b>Attività</b>	Giochi / Osservazioni dirette / Conversazioni guidate / Rappresentazioni grafico – pittoriche / attività manipolative-sensoriali / tabelle- grafici / compito di realtà.																
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale; circle time; storytelling; didattica laboratoriale ; cooperative learning; role playing in piccolo e grande gruppo; brainstorming; problem solving; peer education; STEAM; coding																
<b>Risorse umane Interne ed esterne</b>	Tutti i docenti delle classi interessate																
<b>Strumenti</b>	Libri, libri digitali, digital board, CD, app e software applicativi, computer, cartelloni, colori a tempera, pennarelli, materiale di riciclo e di facile consumo, schede strutturate e non.																
<b>Valutazione</b>	La valutazione periodica sarà effettuata con rubriche valutative da parte dei docenti																
<b>Verifiche</b>	Griglie e osservazioni sistematiche																
<b>Discipline e tempi</b>	Tutte le discipline per un monte ore minimo di 20																

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2<sup>a</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3<sup>a</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### Titolo UdA

"Insieme per crescere"

### Cosa si chiede di fare

Leggere e rielaborare immagini, brevi testi e rappresentarne il contenuto.  
Conoscere e discriminare ambienti (naturali e artificiali).  
Manifestare emozioni e stati d'animo attraverso produzioni di vario genere.

### In che modo (singoli, gruppi..)

Attività individuali e di gruppo.  
Attività laboratoriali .

### Quali prodotti

Rappresentazioni grafico-pittoriche e manufatti , drammatizzazioni

### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il lavoro serve a sviluppare alcune competenze/abilità:

1. Lavorare in gruppo
2. Leggere, comprendere e rielaborare testi di vario genere
3. Conoscere i diversi ambienti
4. Rispettare l'ambiente intorno a noi

### Tempi

N. 2 ore settimanali nel periodo novembre/maggio

### Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Libri, libri digitali, digital board, CD, app e software applicativi, computer, cartelloni, colori a tempera, pennarelli, materiale di riciclo e di facile consumo, etc.

**Autovalutazione** : utilizzo di emoticon

### Criteri di valutazione

Saranno quelli previsti dalla rubrica di valutazione.

### Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?

Questa UDA rappresenta una parte molto significativa del percorso sulla consapevolezza civile e sociale dell'alunno che la scuola intende promuovere.

### Peso della UdA in termini di giudizio descrittivo in riferimento alle discipline

Ogni docente coinvolto terrà conto del prodotto realizzato e di come è stato realizzato, nell'attribuire il giudizio descrittivo alla propria disciplina.



### Questionario di autovalutazione alunni .....

Leggi attentamente le domande e poi segna con una crocetta il livello di ciascun indicatore

			
Ho svolto con facilità questa attività			
Questa attività mi è piaciuta			
Ho rispettato i tempi di consegna			
Scrivi dove hai trovato difficoltà e perché:			

			
Ho lavorato silenziosamente al mio posto			
Ho tenuto in ordine il mio materiale			
Ho seguito le indicazioni dell'insegnante			
Ho ascoltato i pareri/consigli dei miei compagni			
Ho aiutato i compagni			

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Novembre	Dicembre/Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**Rubrica di valutazione delle competenze**

Compito di realtà (breve descrizione):						
INSEGNAMENTO/I:		CLASSE/I:				
COMPETENZE (dalle Linee guida)	EVIDENZE della competenza nel compito di realtà	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE				
		INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)	
<b>Competenza Alfabetica-funzionale</b>	<b>Interagisce in situazioni comunicative, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>	Il bambino ha incontrato difficoltà nelle situazioni comunicative ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Il bambino ha partecipato alle situazioni comunicative in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Il bambino interagisce nelle diverse situazioni comunicative ed espone con un linguaggio adeguato opinioni dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Il bambino interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative ed espone con un linguaggio adeguato, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	
	<b>Legge semplici frasi e brevi testi mostrando di coglierne il senso globale</b>	Il bambino ha incontrato difficoltà nella lettura di semplici frasi e brevi testi ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Il bambino è riuscito a leggere in autonomia semplici frasi e brevi testi mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Il bambino ha mostrato di saper leggere semplici frasi e brevi testi con sicurezza ed espone con un linguaggio adeguato opinioni dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Il bambino ha mostrato di saper leggere semplici frasi e brevi testi in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	

	<b>Scrive parole e semplici frasi rispettando le conoscenze ortografiche acquisite</b>	Il bambino ha incontrato difficoltà a scrivere parole e semplici frasi ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari	Il bambino è riuscito a scrivere parole e semplici frasi in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Il bambino ha mostrato di saper scrivere parole e semplici frasi con sicurezza dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Il bambino scrive parole e semplici frasi in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
<b>Competenza a matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	<b>Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</b>	Il bambino ha incontrato difficoltà a riconoscere e descrivere il proprio ambiente ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari	Il bambino è riuscito a riconoscere e descrivere il proprio ambiente in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Il bambino è riuscito a riconoscere e descrivere il proprio ambiente con sicurezza dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Il bambino è riuscito a riconoscere e descrivere il proprio ambiente in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste

	<p><b>Sa progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</b></p>	<p>Il bambino ha incontrato difficoltà nella progettazione e nell'esecuzione e di un semplice manufatto o di un piccolo evento ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari</p>	<p>Il bambino è riuscito a progettare ed eseguire un semplice manufatto o un piccolo evento in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Il bambino è riuscito a progettare ed eseguire un semplice manufatto o un piccolo evento con sicurezza dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste</p>	<p>Il bambino progetta ed esegue un semplice manufatto o un piccolo evento in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste</p>
	<p><b>Raccoglie informazioni e sa classificare gli oggetti con semplici diagrammi, schemi e tabelle</b></p>	<p>Il bambino ha incontrato difficoltà nella raccolta di informazioni e classifica degli oggetti con semplici diagrammi, schemi e tabelle, ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari</p>	<p>Il bambino è riuscito a raccogliere informazioni e classifica gli oggetti con semplici diagrammi, schemi e tabelle in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Il bambino è riuscito a raccogliere informazioni e classifica gli oggetti con semplici diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</p>	<p>Il bambino raccoglie informazioni e sa classificare gli oggetti con semplici diagrammi, schemi e tabelle in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste</p>

<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato alla situazione.	L'alunno ha incontrato difficoltà nella percezione della propria identità e dei propri sentimenti in relazione alla situazione, ed è riuscito ad interiorizzare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	L'alunno è riuscito a percepire la propria identità personale e i propri sentimenti in relazione al contesto, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità essenziali e di sapere applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno è riuscito a percepire la propria identità personale e i propri sentimenti in relazione al contesto con sicurezza, mostrando di possedere conoscenze e abilità richieste.	L'alunno è riuscito a percepire la propria identità personale e i propri sentimenti in relazione al contesto in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità richieste.
	Segue le regole di comportamento e se ne assume la responsabilità come cittadino.	L'alunno ha incontrato difficoltà a seguire le regole di comportamento, ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo aiutato dall'insegnante o da un pari.	L'alunno è riuscito a seguire le regole di comportamento in autonomia, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno segue le regole di comportamento con sicurezza, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno segue le regole di comportamento in modo corretto mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.

	Assume comportamenti corretti per la salute, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.	L'alunno ha incontrato difficoltà ad assumere comportamenti corretti per la salute, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente; ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante e o da un pari.	L'alunno è riuscito ad assumere comportamenti corretti per la salute, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente in autonomia, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole procedure fondamentali.	L'alunno è riuscito ad assumere comportamenti corretti per la salute, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente con sicurezza, mostrando di possedere le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno assume comportamenti corretti per la salute, per il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente in modo corretto, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste.
--	---	---	---	---	--

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b>
<b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b>
<b>Indica quali sono state le difficoltà che hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b>
<b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b>
<b>Cosa devi ancora imparare</b>
<b>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</b>





*I.C. 3 "de Curtis - Ungaretti" ad Indirizzo Musicale  
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado*

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER LA PROMOZIONE DELLE COMPETENZE**

### **RIFIUTI: RISORSE PER LA VITA**



*Classi III – IV*

**SCUOLA PRIMARIA**

Anno Scolastico 2023/24

## UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

<b>Denominazione</b>	<b>RIFIUTI: RISORSE PER LA VITA</b>	
<b>Situazione problema/compito di realtà e/o autentico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CLASSI III:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Identificare e differenziare I materiali riciclabili cooperando con i pari</u></li> <li>- <u>Mettere in ordine cronologico le esperienze vissute</u></li> </ul> </li> <li>• <b>CLASSI IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Identificare e differenziare I materiali riciclabili cooperando con i pari</u></li> <li>- <u>Raccogliere e interpretare dati</u></li> <li>- <u>Mettere in ordine cronologico le esperienze vissute</u></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CLASSI III:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di contenitori per la raccolta differenziata;</li> <li>- realizzazione di un Regolamento informativo.</li> <li>- Brochure documentativa delle varie fasi di lavoro o Mostra fotografica delle varie fasi</li> </ul> </li> <li>• <b>CLASSI IV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzazione di contenitori per la raccolta differenziata;</li> <li>- realizzazione Tabellone dati del Concorso "Aula riciclosa".</li> <li>- Brochure documentativa delle varie fasi di lavoro o Mostra fotografica delle varie fasi</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Competenze chiave competenze culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competenza Alfabetico-Funzionale</b></li> <li>- <b>Competenza In Matematica E Competenze In Scienze, Tecnologia E Ingegneria</b></li> <li>- <b>Competenza In Materia Di Cittadinanza</b></li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere l'argomento e le informazioni principali affrontati in classe</li> <li>2. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>3. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa</li> <li>4. Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici.</li> <li>5. Interpretare tabelle e grafici.</li> <li>6. Esprimere opinioni personali durante l'analisi e l'interpretazione di grafici e di dati</li> <li>7. Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>8. Saper ricercare, anche in gruppo, i vantaggi della raccolta differenziata e dopo aver riflettuto trarne le conclusioni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementi di base della funzioni della lingua</li> <li>2. Lessico fondamentale/specifico per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali</li> <li>3. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.</li> <li>4. I dati qualitativi e quantitativi</li> <li>5. Le tabelle e i grafici.</li> <li>6. La terminologia specifica</li> <li>7. Classificazione dei diversi materiali</li> <li>8. La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</li> </ol>	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi III- IV della Scuola PRIMARIA	
<b>Fasi di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fase 1: Presentazione del percorso progettuale e motivazione degli alunni</li> <li>❖ Fase 2: Ricerca di informazione: riflessione e discussione</li> <li>❖ Fase 3: Fase elaborativa</li> <li>❖ Fase 4: Fase operativa</li> <li>❖ Fase 5: fase rielaborativa</li> <li>❖ Fase 6: fase valutativa e autovalutativa</li> <li>❖ Fase 7: fase conclusiva /documentata</li> </ul>	
<b>Tempi</b>	<p>Ottobre 2023 - aprile 2024: 22 ore di lavoro a scuola (32 ore di lavoro a scuola) + 1 ora di lavoro degli alunni da svolgere a casa.</p> <p>Registrazione con diagramma di Gantt</p>	
<b>Risorse umane Interne/esterne</b>	<p>Insegnanti, collaboratori scolastici;</p> <p>Eventuali esperti esterni in sinergia con progetti di continuità orizzontale</p>	
<b>Verifica e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica autentica: lavoro di cooperative learning</li> <li>- Verifica in itinere: Rubrica valutativa; verifica autovalutativa;</li> <li>- Griglie e osservazioni sistematiche</li> </ul>	

**PIANO DI LAVORO UDA CLASSI III - SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>PROGETTAZIONE</b>		<b>Consigli di interclasse III e IV</b>				
<b>COORDINAMENTO</b>		<b>Coordinatore di interclasse III</b>				
<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Esiti /Prodotti intermedi</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Tempi e discipline</b>
<b>1</b> Presentazione	Introd. argomento e motivazione alunni: conversazione guidata.	Digital board Libri di testo/digitali Piattaforme istituzionali	Circle time Didattica interattiva Braistorming	Condivisione del progetto; individuazione dei compiti autentici/di realtà. Il ruolo della cittadinanza attiva.	Interesse e partecipazione	2 ore - Italiano
<b>2</b> Ricerca di informazioni	1. Ricerca documentale di info inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e relativo loro impatto sull'ambiente.	Testi a tema Filmati in rete Internet Schede strutturate	Letture di testi Didattica interattiva Learning by doing Cooperative learning	Acquisizione di informazioni enozioni sui vari materiali riciclabili e non.  Creazione di uno slogan cantato per flashmob	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.  Svolgimento del ruolo nel Lavoro di gruppo, nel Peer tutoring	1 ora - Scienze 1 ora - Religione 1 ora - Musica
	2. Ricerca di materiale informativo relativo al comune di Ercolano in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti.	Sito del Comune di Ercolano Schede strutturate	Didattica laboratoriale Cooperative learning	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.	1 ora – Geografia Eventuale contributo di esperti esterni
<b>3</b> Elaborativa	Interviste sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti a casa: raccolta e analisi dei dati	Griglia di domande precompilate	Intervista Learning by doing	Imparare a somministrare un'intervista e registrare le risposte	Svolgimento del ruolo nel Learning by doing	1 ora - Storia 1 ora – Matematica 1 ora di lavoro degli alunni a casa
<b>4</b> Operativa	1. Realizzazione contenitori raccolta differenziata	Materiali artistici e non strutturati	Cooperative learning Learning by doing Lavoro di gruppo Peer tutoring.	Utilizzare creativamente i materiali per realizzazione dei contenitori raccolta differenziata	Svolgimento del ruolo nel Cooperative learning, nel Learning by doing, nel Lavoro di gruppo, nel Peer tutoring. Interesse e partecipazione al laboratorio	3 ore - Arte 2 ore – Tecnologia 1 ora – Matematica 1 ora Inglese
	2. Realizzazione di un Regolamento informativo da posizionare in luogo visibile e comune a tutte le classi della scuola Primaria	Cartellone o pannello di carta riciclata Materiali artistici e non strutturati	Lavoro di gruppo Cooperative learning Braistorming Didattica laboratoriale	Organizzare il lavoro e la relativa suddivisione dei compiti per la realizzazione del regolamento informativo	Svolgimento del ruolo nel Lavoro di gruppo, nel Cooperative learning, nel Braistorming Interesse e partecipazione al laboratorio	1 ora – Arte 1 ora – Italiano 1 ora Inglese
<b>5</b> Rielaborativa	Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata: La classe si confronta discutendo i lavori svolti	Regolamento informativo Contenitori raccolta differenziata Schede a tema	Cooperative learning Peer tutoring Didattica laboratoriale	Esprimere considerazioni personali Capacità di confrontarsi	Sviluppo di apprendimento condiviso	1 ora - Italiano 1 ora Religione
<b>6</b> Valutataz./Autovalutaz.	1. Somministrazione dei questionari di valutazione	Rubriche di valutazione Griglia di valutazione		Osservazioni sistematiche		1 ora - Italiano ore
	2. Autovalutazione del lavoro	Griglia di autovalutazione		Considerazioni personali/ Relazione individuale	Acquisire un metodo di autoanalisi e autovalutazione	1 ora – italiano
<b>7</b> Conclusiva/Documentati	Documentazione dell'esperienza	Foto e video		Documentare le esperienze vissute realizzando una brochure o una Mostra fotografica delle varie fasi	Saper documentare le esperienze vissute	10 ore (1 ora per tutte le discipline coinvolte)

**DIAGRAMMA DI GANTT  
(classi III)**

Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE
1	2 ore - Italiano						
2	1 ora - Scienze 1 ora - Religione 1 ora - Musica 1 ora - Geografia						
3		1 ora - Storia 1 ora lavoro autonomo student a casa					
4	2 ore - Arte 1 ora - Tecnologia	2 ore - Arte 1 ora - Tecnologia 1 ora - Matematica 2 ore - Inglese 1 ora - Italiano					
5				1 ora - Italiano 1 ora Religione			
6						2 ore - Italiano	
7							10 ore (1 ora per tutte le discipline coinvolte)

**CONSEGNA AGLI STUDENTI classi III**

<b>TITOLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>RIFIUTI: RISORSE PER LA VITA</b>
<b>Cosa si chiede di fare?</b>	<p><b>Compito autentico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individui quale dovrebbe essere il corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente;</li> <li>- Operi a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri;</li> <li>- <u>Metti in ordine cronologico le esperienze vissute</u></li> </ul> <p><b>Compito di realtà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzerai con materiale di riciclo i contenitori della raccolta differenziata.</li> <li>- Realizzerai il Regolamento condiviso delle regole per la raccolta differenziata</li> <li>- Realizzerai una brochure documentativa oppure una mostra fotografica delle diverse fasi del lavoro svolto</li> </ul>
<b>In che modo?</b>	Lavorerai individualmente ma anche in gruppo, a casa e a scuola, perché le regole devono essere conosciute e rispettate dai singoli, ma nascono dalla condivisione.
<b>Quali prodotti?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento informativo sulla raccolta differenziata: sarà prodotto in forma di poster, facilmente consultabile in un luogo comune a tutte le classi della scuola primaria del tuo Plesso di appartenenza e costituirà un indispensabile supporto alla raccolta differenziata.</li> <li>- Contenitori della raccolta differenziata: saranno realizzati utilizzando materiali artistici e di riciclo</li> </ul>
<b>A cosa serve quello che faremo? Quali apprendimenti avrai?</b>	<p>Serve a vivere in una comunità (quella scolastica) in cui è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera.</p> <p>Inoltre, con questa unità di apprendimento, imparerai un metodo di lavoro corretto ed efficace, evitando comportamenti scorretti per te stesso e per gli altri. Imparerai che esiste una specifica normativa da applicare rigorosamente in materia di raccolta differenziata. Inizierai anche a memorizzare tutte le parole e formule verbali che ti saranno di grande utilità.</p> <p>Il Regolamento dovrà essere presentato dai compagni delle classi IV a tutti gli altri compagni e docenti della tua scuola, perciò dovrai impegnarti nel realizzare una presentazione grafica accattivante e curata.</p>
<b>Quando si svolgerà questo percorso?</b>	L'UdA si svolgerà da Ottobre 2023 ad Aprile 2024 e ti impegnerà in attività da svolgere a scuola per 32 ore più 1 ora di lavoro da svolgere a casa
<b>Chi ti accompagnerà in questo percorso?</b>	I docenti della classe, i collaboratori scolastici, eventuali esperti esterni che avremo grazie ad altri progetti territoriali
<b>Come sarai valutato in questo percorso?</b>	Attraverso le osservazioni sistematiche e le griglie di valutazione dei tuoi docenti
<b>Sarà possibile per te autovalutarti al termine del percorso svolto?</b>	Certo! Lo farai utilizzando gli Emoticon proposti

**PIANO DI LAVORO UDA CLASSI IV - SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>PROGETTAZIONE</b>		<b>Consigli di interclasse III e IV</b>				
<b>COORDINAMENTO</b>		<b>Coordinatore di interclasse IV</b>				
<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Esiti /Prodotti intermedi</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Tempi e discipline</b>
<b>1</b>	<b>Presentazione</b> Introd. argomento e motivazione alunni: conversazione guidata.	Digital board Libri di esto/digitali Piattaforme istituzionali	Circle time Didattica interattiva Braistorming	Condivisione del progetto; individuazione dei compiti autentici/di realtà. Il ruolo della cittadinanza attiva.	Interesse e partecipazione	1 ore - Italiano
<b>2</b>	<b>Ricerca di informazioni</b> 1. Ricerca documentale di info inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e relativo loro impatto sull'ambiente.	Testi a tema Filmati in rete Internet Schede strutturate	Lettura di testi Didattica interattiva Learning by doing Cooperative learning	Acquisizione di informazioni enozioni sui vari materiali riciclabili e non.  Creazione di uno slogan cantato per flashmob	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.  Svolgimento del ruolo nel Lavoro di gruppo, nel Peer tutoring	1 ora - Scienze 1 ora – Musica 1 ora - Religione
	2. Ricerca di materiale informativo relativo al comune di Ercolano in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti.	Sito del Comune di Ercolano	Didattica laboratoriale Cooperative learning	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza, le confronta e le collega.	1 ora – Geografia Eventuale contributo di esperti esterni
<b>3</b>	<b>Elaborativa</b> Interviste sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti a casa: raccolta e analisi dei dati	Griglia di domande precompilate	Intervista Learning by doing	Imparare a somministrare un'intervista e registrare le risposte	Svolgimento del ruolo nel Learning by doing	1 ora - Storia 1 ora di lavoro degli alunni a casa
<b>4</b>	<b>Operativa</b> 1. Realizzazione contenitori raccolta differenziata	Materiali artistici e non strutturati	Cooperative learning Learning by doing	Utilizzare creativamente i materiali per realizzazione dei contenitori raccolta differenziata	Svolgimento del ruolo nel Cooperative learning, nel Learning by doing, nel Lavoro di gruppo, nel Peer tutoring. Interesse e partecipazione ai laboratori	2 ore - Arte 1 ora – Tecnologia 1 ora Inglese
	2. Realizzazione Tabellone dati del Concorso "Aula riciclosa", da posizionare in luogo visibile e comune a tutte le classi della scuola Primaria	Cartellone o pannello di carta riciclata	Lavoro di gruppo Peer tutoring.	Osservare e registrare correttamente i dati raccolti sul Tabellone dati		1 ora – Tecnologia 1 ora - Arte
<b>5</b>	<b>Rielaborativa</b> 1. Condivisione delle informazioni (modalità della raccolta differenziata e regole di partecipazione al Concorso "Aula riciclosa") con gli alunni e docenti delle altre classi della Scuola Primaria del Plesso.	Regolamento informativo prodotto dalle classi III  Tabellone murale	Flipped Classroom	Imparare ad esporre le modalità della raccolta differenziata e le regole di partecipazione al concorso	Sviluppo di apprendimento condiviso (Sa condividere ai pari e agli adulti le informazioni apprese)	2 ore - Italiano
	2. Osservazione mensile nelle classi: suddivisione dei compiti per la realizzazione dell'indagine statistica (Cartellone raccolta e interpretazione dei dati per il Concorso)	Tabellone murale  Schede di registrazione	Lavoro di gruppo Cooperative learning Braistorming Didattica laboratoriale	Condividere le informazioni	Sviluppo di apprendimento condiviso	2 ore – Matematica 1 ora- tecnologia 1 ora – Religione 1 ora - Inglese
<b>6</b>	<b>Valutativa/Autovalutativa</b> 1. Somministrazione dei questionari di valutazione	Rubrica e Griglia di valutazione		Osservazioni sistematiche		1 ora - Italiano ore
	2. Autovalutazione del lavoro	Griglia di autovalutazione		Considerazioni personali/ Relazione individuale	Acquisire un metodo di autoanalisi e autovalutazione	1 ora – italiano
<b>7</b>	<b>Conclusiva/documentativa</b> 1. Premiazione finale Concorso	Green Gadget	Didattica laboratoriale Cooperative learning	Cooperare per la realizzazione di un evento	Saper cooperare per la realizzazione di un evento	1 ora - Matematica
	2. Documentazione dell'esperienza	Foto e video		Documentare le esperienze vissute realizzando una brochure o una Mostra fotografica delle varie fasi	Saper documentare le esperienze vissute	10 ore (1 ora per tutte le discipline coinvolte)

DIAGRAMMA DI GANTT (classi IV)							
Fasi	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE
1	2 ore - Italiano						
2	1 ora - Scienze 1 ora - Religione 1 ora - Musica 1 ora - Geografia						
3		1 ora - Storia 1 ora lavoro autonomo student a casa					
4	2 ore - Arte 1 ora - Tecnologia 1 ora - Inglese	1 ora - Arte 1 ora - Tecnologia					
5		2 ore - Italiano	1 ora Matematica	1 ora Matematica	1 ora Tecnologia	1 ora Religione	1 ora - Inglese
6						2 ore - Italiano	
7							1 ora - Matematica 10 ore (1 ora per tutte le discipline coinvolte)

### CONSEGNA AGLI STUDENTI classi IV

TITOLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO	RIFIUTI: RISORSE PER LA VITA
<b>Cosa si chiede di fare?</b>	<p><b>Compito autentico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individui quale dovrebbe essere il corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente;</li> <li>- Operi a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri;</li> <li>- <u>Raccogli e interpreta i dati</u></li> <li>- <u>Metti in ordine cronologico le esperienze vissute</u></li> </ul> <p><b>Compito di realtà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzerai con materiale di riciclo i contenitori della raccolta differenziata.</li> <li>- Realizzerai il Tabellone dati del Concorso "Aula riciclosa".</li> <li>- Realizzerai una brochure documentativa oppure una mostra fotografica delle diverse fasi del lavoro svolto</li> </ul>
<b>In che modo?</b>	Lavorerai individualmente ma anche in gruppo, a casa e a scuola, perché le regole devono essere conosciute e rispettate dai singoli, ma nascono dalla condivisione.
<b>Quali prodotti?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tabellone dati del Concorso "Aula riciclosa":</b> sarà prodotto in forma di poster, facilmente consultabile in un luogo comune a tutte le classi della Scuola Primaria del tuo Plesso di appartenenza e costituirà un indispensabile supporto per le classi nel capire quale punteggio andranno via via ad accumulare durante i mesi del Concorso.</li> <li>- <b>Contenitori della raccolta differenziata:</b> saranno realizzati utilizzando materiali artistici e di riciclo</li> </ul>
<b>A cosa serve quello che faremo? Quali apprendimenti avrai?</b>	<p>Serve a vivere in una comunità (quella scolastica) in cui è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera.</p> <p>Inoltre, con questa unità di apprendimento, imparerai un metodo di lavoro corretto ed efficace, evitando comportamenti scorretti per te stesso e per gli altri. Imparerai che esiste una specifica normativa da applicare rigorosamente in materia di raccolta differenziata e svilupperai lo spirito di iniziativa e di sana competizione.</p> <p>Il Regolamento informativo ed quello relativo al Concorso saranno da te presentati a tutti gli altri compagni e docenti della tua scuola, perciò dovrai impegnarti nel realizzare una presentazione grafica ed espositiva accattivante e curata.</p>
<b>Quando si svolgerà questo percorso?</b>	L'UdA si svolgerà da Ottobre 2023 ad Aprile 2024 e ti impegnerà in attività da svolgere a scuola per 32 ore, più 1 ora di lavoro da svolgere a casa
<b>Chi ti accompagnerà in questo percorso?</b>	I docenti della classe, i collaboratori scolastici, eventuali esperti esterni che avremo grazie ad altri progetti territoriali
<b>Come sarai valutato in questo percorso?</b>	Attraverso le osservazioni sistematiche e le griglie di valutazione dei tuoi docenti
<b>Sarà possibile per te autovalutarti al termine del percorso svolto?</b>	Certo! Lo farai utilizzando gli Emoticon proposti

### GRIGLIA PER OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

INDICATORI DI COMPETENZA	AUTONOMIA			RELAZIONE			PARTECIPAZIONE			RESPONSABILITÀ			FLESSIBILITÀ			CONSAPEVOLEZZA		
	É capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace.			Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.			Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.			Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.			É consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.		
CLASSE _____																		
ALUNNI	SI	NO	IN P.	SI	NO	IN P.	SI	NO	IN P.	SI	NO	IN P.	SI	NO	IN P.	SI	NO	IN P.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DALLE LINEE GUIDA	EVIDENZE DELLA COMPETENZA NEL COMPITO DI REALTÀ	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
		D (INIZIALE)	C (BASE)	B (INTERMEDIO)	A (AVANZATO)
<b>COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE</b>	<b>Interagisce in situazioni comunicative, utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>	L'alunno incontra difficoltà nelle situazioni comunicative e riesce ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	L'alunno partecipa alle situazioni comunicative in autonomia, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno interagisce nelle diverse situazioni comunicative ed espone opinioni con un linguaggio adeguato, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative ed espone opinioni con un linguaggio adeguato. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
	<b>Legge comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	L'alunno incontra difficoltà nella lettura di brevi testi e riesce ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce a leggere in autonomia brevi testi, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno legge in autonomia i testi in modo corretto ed espone con un linguaggio adeguato opinioni, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno legge i testi correttamente in autonomia e sicurezza. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
	<b>Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	L'alunno incontra difficoltà a produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in modo autonomo. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce a produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in autonomia, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno produce in autonomia testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno produce correttamente testi di vario tipo in autonomia e sicurezza, in relazione ai differenti scopi comunicativi. Scrive parole in modo corretto. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconosce le</b>	L'alunno incontra	L'alunno riesce a	L'alunno riconosce in	L'alunno riconosce le

<b>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<b>principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individua alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</b>	difficoltà a riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato da un docente o da un pari.	riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana in autonomia, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	autonomia e in modo corretto le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana con sicurezza, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana in autonomia e sicurezza. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
	<b>Rileva dati significativi, analizzarli, interpretarli</b>	L'alunno incontra difficoltà nel rilevare, analizzare e interpretare i dati significativi. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce a rilevare, analizzare e interpretare i dati significativi in autonomia mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno rileva, analizza e interpreta i dati significativi in autonomia e in modo corretto, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.	L'alunno rileva, analizza e interpreta correttamente i dati significativi in autonomia e sicurezza. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste
	<b>Raccoglie i dati e sa classificarli mediante rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</b>	L'alunno incontra difficoltà nel raccogliere e classificare i dati mediante rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riesce ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce a raccogliere e classificare in autonomia i dati, mediante rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno raccoglie e classifica i dati in autonomia e in modo corretto, mediante rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno raccoglie e classifica correttamente i dati in autonomia e sicurezza, mediante rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>Agisce in modo autonomo e responsabile. Comprende i diritti e doveri che caratterizzano l'esser cittadini.</b>	L'alunno incontra difficoltà nell'agire in modo autonomo in un contesto sociale. Non sempre comprende i diritti e i doveri che caratterizzano l'esser cittadini. Riesce a farlo solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce ad agire in modo autonomo e responsabile in un contesto sociale e comprende in modo essenziale i diritti e i doveri che caratterizzano l'esser cittadini, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno riesce ad agire in modo autonomo e corretto in un contesto sociale. Comprende bene i diritti e i doveri che caratterizzano l'esser cittadini, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno riesce ad agire responsabilmente e in autonomia in un contesto sociale. Ha piena consapevolezza dei diritti e i doveri che caratterizzano l'esser cittadini. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
	<b>Lavora in gruppo, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo ed accettando le differenze.</b>	L'alunno incontra difficoltà nel lavoro di gruppo, nel cooperare, riconoscere e accettare le differenze. Riesce a farlo solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce a lavorare in gruppo, a cooperare, riconoscere e accettare le differenze in modo autonomo e responsabile, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno riesce a lavorare in gruppo, a cooperare, riconoscere e accettare le differenze in modo autonomo e corretto, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno riesce responsabilmente e in autonomia a lavorare in gruppo, a cooperare, riconoscere e accettare le differenze. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.
	<b>Mette in pratica e condivide, sia a scuola che a casa, comportamenti che siano conseguenti a quanto appreso sul problema affrontato.</b>	L'alunno incontra difficoltà nel mettere in pratica e condividere, sia a casa che a scuola, comportamenti conseguenti a quanto appreso sul problema affrontato. Riesce a farlo solo se aiutato da un docente o da un pari.	L'alunno riesce a mettere in pratica e condividere, sia a casa che a scuola, comportamenti conseguenti a quanto appreso sul problema affrontato, in modo autonomo e responsabile, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno riesce a mettere in pratica e condividere, sia a casa che a scuola, comportamenti conseguenti a quanto appreso sul problema affrontato, in modo autonomo e corretto, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno riesce responsabilmente a mettere in pratica e condividere, sia a casa che a scuola, comportamenti conseguenti a quanto appreso sul problema affrontato, con piena autonomia. Dimostra di saper utilizzare, con piena padronanza, le conoscenze e le abilità richieste.



Leggi attentamente le domande e poi disegna la faccina:



facile



così così



difficile

Come è stata questa attività?

Come sono stati i tempi di consegna?

Scrivi dove hai trovato difficoltà e perché:

Come è stato tenere in ordine il mio materiale?

Come è stato seguire le indicazioni dell'insegnante?

Come è stato ascoltare i pareri/consigli dei miei compagni?

Come è stato il rapporto con i compagni?

### RELAZIONE INDIVIDUALE

1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto "Rifiuti: risorse per la vita".
2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.
3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.
4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.
5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.
6. Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.
7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto

Istituto Comprensivo de Curtis Ungaretti

Uda

# “ La Riciclo Lettura”



*Classi V*

Anno Scolastico 2023/24

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b><i>Titolo UDA</i></b>	La Riciclo Lettura
<b><i>Destinatari</i></b>	Classi V
<b><i>Compito di realtà</i></b>	Gli alunni realizzeranno attraverso materiali di riciclo un angolo strutturato per la promozione e la diffusione del piacere della lettura nella scuola
<b><i>Prodotti finali da realizzare</i></b>	Realizzazione di una mini libreria di classe con materiale di riciclo Allestimento di un angolo strutturato per la lettura
<b><i>Competenze</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza alfabetica funzionale;</li><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li></ul>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Comprendere il tema e le informazioni principali di testi ascoltati	Regole per l'ascolto attivo
Leggere diversi testi letterali cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	Tecniche di lettura Forme testuali relative ai diversi generi letterari
Arricchire il patrimonio lessicale	Lessico di base
Seguire istruzioni per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività	Regole per lavorare in gruppo
Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	Proprietà e caratteristiche dei diversi materiali per un riciclo creativo
Comprendere problemi ecologici e di convivenza civile	Strategie di intervento per la tutela e rispetto dell'ambiente Regole per la promozione dello stare bene con gli altri

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b><i>Fase di applicazione</i></b>	<p>Fase 1- Progettazione del lavoro</p> <p>Fase 2 – Presentazione dell'argomento dell'UDA agli alunni</p> <p>Fase 3 - Pianificazione delle fasi di lavoro</p> <p>Fase 4 – Realizzazione del lavoro</p> <p>Fase 5 – Autovalutazione del lavoro</p> <p>Fase 6 - Valutazione del docente</p>
<b><i>Tempi</i></b>	<p>Da Novembre a Maggio A.S. 2023/2024</p> <p>Registrazione dei tempi con il diagramma di Gantt</p>
<b><i>Metodologie</i></b>	<p>Lezione frontale; circle time; didattica laboratoriale ; cooperative learning; role playing; brainstorming; problem solving; peer education; STEAM.</p>
<b><i>Risorse umane interne esterne</i></b>	<p>Tutti i docenti delle classi interessate, personale ATA</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Strumenti</b>	Libri, Smart board, materiale di riciclo e di facile consumo.
<b>Valutazione</b>	Rubriche valutative Schede di autovalutazione
<b>Verifiche</b>	Griglie e osservazioni sistematiche
<b>Discipline e tempi</b>	Tutte le discipline concorrono alla realizzazione dell'UDA Monte ore minimo: 40 ore

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### Titolo UdA

“ La Riciclo Lettura”

Attraverso questa UDA scoprirai che molti degli oggetti che spesso vengono cestinati possono avere un uso diverso.

Nell'ottica di un uso consapevole e razionale delle risorse naturali dovrai realizzare una piccola libreria per la raccolta di testi

vari e allestire un piccolo spazio della tua classe/scuola per promuovere la lettura tra i compagni

### **Cosa si chiede di fare**

Raccogliere materiale di riciclo utile alla realizzazione di una libreria

Raccogliere libri e testi

Catalogare i testi raccolti

Avviare l'iniziativa di prestito di libri per la promozione della lettura

### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Attività individuali e di gruppo.

Attività laboratoriali.

### **Quali prodotti**

Mini libreria con materiale di riciclo

Disegni e decori per l'angolo lettura

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Questo lavoro ti servirà per capire l'importanza del riciclo nel rispetto della natura.

Il piacere della lettura come stimolo all'immaginazione e all'arricchimento lessicale.

Imparerai ad organizzare e gestire una libreria da te realizzata.

### **Il lavoro serve a sviluppare alcune competenze/abilità:**

1. Lavorare in gruppo
2. Leggere, comprendere e argomentare su testi di vario genere
3. Rispettare regole condivise
4. Arricchire il lessico
5. Rispettare l'ambiente intorno a noi

### **Tempi**

N. 2 ore settimanali

### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Libri, materiale di riciclo e materiale di facile consumo

Ricerche e consulenza con personale qualificato per la catalogazione di libri in una biblioteca

Visitare una biblioteca o una libreria sul territorio

### **Autovalutazione**

Utilizzo di un questionario individuale per la riflessione sul lavoro svolto e il prodotto realizzato

### **Criteri di valutazione**

tempi di consegna e modalità richieste

ruoli e partecipazione nei gruppi di lavoro

prodotto realizzato

esposizione di testi letti

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?**

**Questa UDA permetterà di:**

- comprendere meglio te stesso e il tuo mondo interiore;
- migliorare i tuoi rapporti con gli altri;
- migliorare il tuo modo di scrivere e di comunicare;
- rapportarti in modo sostenibile con l’ambiente.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “ La Riciclo Lettura”
Docenti coinvolti: docenti interclasse V
Alunni coinvolti: alunni classi V

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi / titolo	Attività e strategie didattiche	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Criteri/evidenze per la valutazione	Modalità di verifica /valutazione	Durata (ore)
	Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata	Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare	Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase	Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di	Specificare: - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie) - se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semi-strutturata, non	

				valutazione	strutturata)	
1. Progettazione e del lavoro	Incontro con esperto bibliotecario  Suddivisione dei gruppi di lavoro	LIM  Materiale multimediale	Partecipazione ed interesse per l'attività	Ruoli svolti  Interventi pertinenti	Si valuterà il processo	6 ore
2. Presentazione dell'argomento dell'Uda agli alunni	Attività di brainstorming  Attività di circle time	Consegna del documento di presentazione allo studente	Interesse ed entusiasmo per l'attività proposta	domande e richieste degli alunni  proposte personali	Si valuterà il processo	1 ora
3. Pianificazione e delle fasi di lavoro	Assegnazione di compiti e ruoli  Scelta del materiale da utilizzare	Materiale di riciclo libri	Interesse e partecipazione per l'attività proposta	Contributo personale nella consegna dei materiali richiesti	Si valuterà il processo	5 ore

4.Realizzazioni del lavoro	<p>Ricerca di esempi in rete per la realizzazione del prodotto</p> <p>Realizzazione della biblioteca</p> <p>Allestimento di un angolo strutturato per la lettura</p> <p>Scelta di libri da inserire nella biblioteca</p> <p>Realizzazione di una scheda per il prestito libri</p> <p>Lettura ed esposizione dei contenuti dei libri presi in prestito</p>	<p>Computer</p> <p>Materiale di riciclo</p> <p>Materiale di facile consumo</p> <p>Libri</p> <p>Schede per la catalogazione</p>	<p>Biblioteca</p> <p>Allestimento creativo dell'angolo strutturato per la lettura</p>	<p>Contributo di gruppo per la realizzazione del prodotto</p> <p>Proposte per la costruzione della biblioteca</p> <p>Capacità di esposizione dei contenuti</p>	<p>Si valuterà il prodotto e il processo</p>	<p>30 ore</p>

5. Autovalutazione e del lavoro	Attività di circle time	Scheda di autovalutazione			Si valuterà il processo	2 ore
6. Valutazione del docente	Osservazione sistematica delle varie fasi	griglia di osservazione  Rubrica di valutazione	Validità dell'UDA nel raggiungimento delle competenze	Analisi delle evidenze registrate in tutte le fasi	Si valuterà il prodotto e il processo	10 ore

## DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi						
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	■						
2		■					
3			■				
4				■	■	■	
5							■
6							■

## Strumenti di valutazione delle competenze

### DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p><b>1. Rubrica di processo</b></p> <p>(valuta la competenza agita in situazione)</p>	L'alunno/a ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	L'alunno/a è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	L'alunno/a ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	L'alunno/a ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
<p><b>2. Rubrica di prodotto</b></p> <p>(risultato dell'agire competente in termini di elaborato)</p>	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
<p><b>3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva</b></p> <p>(risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)</p>	La relazione/esposizione mostra un scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa,

	approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
--	---	--	---	--

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE (dalle Linee guida)	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE			
		<i>Iniziale</i>	<i>Base</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzato</i>
competenza alfabetica funzionale	<b>Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato</b>	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l' 'aiuto di domande stimolo	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
	<b>Ascolta e comprende testi orali</b>	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante,	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali, riutilizzandole in contesti differenti.

		riferendone l'argomento principale.	l'argomento e le informazioni principali.	informazioni principali e lo scopo.	
	<b>Legge e comprende testi di vario genere.</b>	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.	Legge testi di vario genere ricavandone le principali informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, formulando giudizi personali.
	<b>Individua nei testi scritti le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento utilizzando la terminologia specifica.</b>	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.	Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte	Utilizza abilità funzionali allo studio, individua le informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza usando un primo nucleo di terminologia specifica.	Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza utilizzando la terminologia specifica.

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Applica i concetti acquisiti per la realizzazione del manufatto finale</b>	Realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo ricopiando esempi già realizzati	Realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo con l'aiuto dei compagni	Realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo in modo autonomo	Realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo in modo autonomo e creativo
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<b>Assume Comportamenti rispettosi di sé, degli altri dell'ambiente</b>	Assume comportamenti non sempre rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Assume comportamenti sostanzialmente rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume comportamenti adeguatamente rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. In modo responsabile e consapevole in ogni situazione.

# IC 3 De Curtis-Ungaretti Di Ercolano

## UNITA' DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Titolo</b>	IN UN "AMBIENTE" DA FAVOLA	
<b>Compito autentico</b>	Creazione di un libro digitale	
<b>Prodotto</b>	Raccolta delle favole scritte dai ragazzi suddivisi in gruppo e con un chiaro indirizzo sul rispetto e la cura dell'ambiente.	
<b>Competenze</b> <i>competenze di cittadinanza</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> </ul>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	Riconoscere gli elementi principali di una favola	Le caratteristiche della favola
	Cogliere la morale esplicita o implicita di una favola	L'origine e l'evoluzione del genere favola
	Individuare la struttura narrativa della favola	Gli elementi costitutivi del testo narrativo
	Scrivere una favola originale non solo nella madrelingua ma inserendo brevi dialoghi anche di L2 e L3	Le parti essenziali del discorso: l'articolo, il nome, l'aggettivo, il verbo
	Esplorare fenomeni fisici con l'aiuto dell'insegnante; formulare ipotesi personali dopo l'esplorazione diretta; descrivere un fenomeno in modo essenziale; utilizzare tabelle e grafici	Conoscenza degli elementi scientifici elementari con apporti personali tratti dal quotidiano
	Utilizzare i tic per reperire notizie	Procedure per utilizzare Internet
	Cura dell'ambiente, anche di quello cittadino, per il proprio benessere fisico ed emotivo	Conoscenze personali sull'ambiente e sulla gestione dei rischi formati durante l'apprendimento formale, informale e non formale
<b>Utenti destinatari (classe)</b>	Alunni della classe prima della Scuola Secondaria di I Grado	
<b>Fase di applicazione</b>	I e II Quadrimestre a. s. 2023-2024	
<b>Tempi</b>	20 ORE	

<b>Esperienze attivate</b>	Lettura e ascolto di favole tradizionali e moderne Ricerca e rielaborazione di favole a tema ambientale Ideare favole Utilizzare mezzi diversi per presentare il lavoro (disegni, applicazioni del web ecc.)
<b>Metodologia</b>	<i>Lezioni frontali e interattive</i> <i>Apprendimento cooperativo</i> <i>Lavoro di gruppo</i> <i>Utilizzo dei tic</i> Cooperative learning Peer tutoring
<b>Risorse</b>	Tutti i docenti e gli alunni
<b>Strumenti</b>	LIM, Lavagna di ardesia, Fotocopie, <i>worksheets</i> , Registratore/Video, Computer (software, Power Point presentation...), Rete internet
<b>Valutazione</b>	Rubrica di valutazione

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo: In un “ambiente” da favola**

**Cosa si chiede di fare:** scrivere una raccolta di favole che sia espressione ultima di un lavoro di gruppo iniziale sulla tematica della favola ed in particolare sull'ambiente; conoscere le caratteristiche del genere della favola sotto la guida del docente; creare personaggi che rappresentino i vizi e le virtù umane.

**In che modo:** ogni gruppo si cimenterà nella creazione di una favola

**Quali prodotti:** un prodotto finale che consiste in un libro multimediale che raccolga le favole realizzate dai singoli gruppi.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Approfondire la struttura del testo narrativo in questione; condivisione ed arricchimento reciproco sui principi che regolano la società; rispetto della Natura e dell'ambiente sviluppato in modo trasversale.

Tempi: 20 h

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Ogni alunno potrà consultare libri di testo, risorse digitali e materiale consigliato e fornito dai docenti

Criteri di valutazione: Ogni alunno sarà valutato in base alla Griglia di valutazione predisposta dai docenti della classe.

## PIANO DI LAVORO UDA

### Specificazione delle fasi

Fasi di applicazione	Attività	Metodologia	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Spiegazione e presentazione dell'attività Ascolta e prende appunti	Lezione frontale con l'ausilio di: libri di testo, Lim, computer	Gli alunni comprendono la consegna, si dividono in gruppo, stabiliscono i compiti da svolgere singolarmente	4 h (ottobre)	Interesse e partecipazione
2	Attività laboratoriale Scelta della morale anche selezionandola da una serie di proverbi, degli animali protagonisti Stesura della favola completa di disegni e manufatti digitali	Attraverso l'Interdisciplinarietà, il Cooperative learning, la Didattica laboratoriale e il Brainstorming, prima il docente e poi il referente del gruppo, trascriverà le idee per sviluppare nuovi prodotti partendo da quelli noti come le favole tradizionali; la raccolta dei dati, delle immagini, delle citazioni...  Libri di testo, PC, cartoncini, colori, colla, forbici	Gli alunni, divisi in gruppo, scrivono le favole corredate da immagini e realizzano i diversi racconti	10 h (novembre; gennaio; marzo)	Verifica in itinere sui contenuti appresi
3	Presentazione del prodotto	Lim, strumenti multimediali	Prodotto finale che consiste in una raccolta di favole	3 h (aprile)	Valutazione della motivazione e dell'impegno per la realizzazione del prodotto finale
o4	Rielaborazione dei saperi	Confronto fra docenti ed alunni sull'attività svolta	Considerazioni personali sulla tematica svolta	3 h (maggio)	Valutazione dell'elaborato

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Ottobre	Novembre	Gennaio	Marzo	Aprile	Maggio
1- Spiegazione	4 ore					
2- Attività laboratoriale		4 ore	3 ore	3 ore		
3 – Presentazione del prodotto					3 ore	
4 – Rielaborazione dei saperi						3 ore

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO				
EVIDENZA	A	B	C	D
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> (Capacità di lavorare in gruppo)	Svolge pienamente la propria parte. Coordina, coopera e assume incarichi di responsabilità. Offre incoraggiamento agli altri.	Svolge in modo adeguato la propria parte. Lavora in accordo con gli altri. Partecipa alla discussione.	Svolge il lavoro in modo essenziale. Ascolta gli altri, fornendo anche qualche suggerimento. Si preoccupa di portare a termine il proprio lavoro.	Svolge il proprio lavoro in maniera discontinua. Partecipa e si dimostra poco interessato al proprio lavoro.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> (Gestione organizzativa del lavoro)	Coordina gruppi di lavoro. Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi. Fornisce idee e strategie. Offre incoraggiamenti o agli altri.	Rispetta il suo ruolo e porta a termine il suo compito. Partecipa alla discussione dell'argomento e suggerisce qualche idea.	Svolge il proprio compito in modo discontinuo. Ascolta gli altri e si preoccupa del proprio lavoro.	Svolge meno lavoro degli altri. Partecipa in maniera discontinua al lavoro. Si dimostra poco interessato al proprio lavoro.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> (Uso degli strumenti e delle tecnologie)	Usa consapevolmente gli strumenti multimediali. Sceglie e adatta le informazioni utili. Rielabora le informazioni trovate in rete. Usa le	Usa gli strumenti multimediali per ricercare e analizzare dati e informazioni. Rielabora informazioni trovate in rete e le presenta in	Usa gli strumenti multimediali per ricercare dati e informazioni in forma basilare con discreta autonomia. Sa utilizzare tabelle e grafici	Se guidato, usa gli strumenti multimediali. Individua le informazioni utili trovate in rete con qualche incertezza. Utilizza grafici e

	principali applicazioni per presentare informazioni in modo originale ed esaustivo. Sa utilizzare tabelle e grafici per spiegare i fenomeni in modo trasversale.	forma multimediale. Sa utilizzare tabelle e grafici in modo adeguato.	in modo essenziale.	tabelle in modo frammentario.
<b>Tutte le competenze coinvolte (giustificazione delle scelte effettuate)</b>	Orienta e motiva le proprie scelte in modo consapevole.	Motiva le scelte con opportune argomentazioni.	Riesce ad offrire solo alcune giustificazioni.	Offre una confusa e incerta motivazione.
<b>Approccio metacognitivo (ricostruzione del percorso)</b>	Ricostruisce le fasi essenziali del percorso in modo preciso.	Ricostruisce il percorso con chiarezza.	Mostra in maniera semplice il percorso.	Ricostruisce il percorso in modo impreciso.

<b>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>Qualità del PRODOTTO</b>	Il prodotto è adeguato, accattivante ed originale.	Il prodotto è adeguato e originale.	Il prodotto è attinente, ma semplice e scontato.	Il prodotto è abbastanza attinente, ma non permette di identificare il tema principale.
<b>Capacità di attirare l'attenzione</b>	La raccolta, le immagini e l'equilibrio tra parte grafica e testo, attirano l'attenzione.	Solo in alcune parti le immagini e le scelte grafiche sono capaci di attirare l'attenzione.	Le immagini sono poco incisive, ma le scelte grafiche risultano abbastanza accattivanti.	La raccolta presenta semplici elementi capaci di attirare l'attenzione.
<b>Correttezza dei contenuti</b>	L'elaborato si presenta corretto sotto il profilo morfosintattico in L1, L2 e L3. Le idee contenute sono chiare ed espresse in modo originale. L'alunno ricava nuove informazioni leggendo testi e fonti;	L'elaborato si presenta in parte corretto sotto il profilo morfosintattico in L1, L2 e L3. Le idee contenute sono chiare. L'alunno seguendo le indicazioni ricava nuove informazioni, organizzando ed	L'elaborato si presenta poco corretto sotto il profilo morfosintattico in L1, L2 e L3. Le semplici idee contenute sono chiare. L'alunno, se guidato, ricava in maniera semplice nuove informazioni; organizza ed	L'elaborato presenta frasi semplici e poco corrette sotto il profilo morfosintattico in L1, L2 e L3. Le idee contenute sono semplici e poco chiare. L'alunno ricava nuove informazioni solo con l'aiuto dei compagni o

	approfondisce, organizza ed espone in modo organico. Colloca nel tempo le tappe dettagliate della storia del genere favola.	esponendo in modo chiaro. Colloca nel tempo le tappe fondamentali della storia del genere favola.	espone in modo semplice. L'alunno si orienta in maniera abbastanza completa.	insegnanti. L'alunno solo se guidato si orienta in maniera essenziale.

## Valutazione delle competenze di base disciplinari

	A	B	C	D
<b>Tutte le competenze coinvolte</b>				
	L'alunno legge e recita in modo espressivo modulando adeguatamente il tono della voce; comprende testi diversi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Lavora in modo responsabile e consapevole.	L'alunno legge e comprende testi in maniera consapevole. Mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno legge e comprende testi semplici. Mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali, applicando basilari regole e procedure attese.	L'alunno se opportunament e guidato, legge e comprende testi semplici in situazioni note.
<b>Tutte le competenze coinvolte</b>				
	L'alunno utilizza con padronanza risorse materiali e informative. Organizza, progetta e realizza con responsabilità prodotti digitali	L'alunno utilizza con consapevolezza a risorse materiali e informative. Organizza, progetta e realizza semplici prodotti digitali	L'alunno mostra di saper utilizzare risorse materiali e informative. Organizza e progetta semplici prodotti.	L'alunno, se guidato, mostra di saper utilizzare risorse materiali e informative. Organizza un semplice prodotto
<b>Tutte le competenze coinvolte</b>				

	<p>L'alunno ricava nuove informazioni leggendo testi e fonti; approfondisce, organizza ed espone in modo organico. Colloca nel tempo le tappe dettagliate della storia del genere favola.</p>	<p>L'alunno seguendo le indicazioni ricava nuove informazioni, organizzando ed esponendo in modo chiaro. Colloca nel tempo le tappe fondamentali della storia del genere favola.</p>	<p>L'alunno, se guidato, ricava in maniera semplice nuove informazioni; organizza ed espone in modo semplice. L'alunno si orienta in maniera abbastanza completa.</p>	<p>L'alunno ricava nuove informazioni solo con l'aiuto dei compagni o insegnanti. L'alunno solo se guidato si orienta in maniera essenziale</p>
--	---	--	---	---

# IC de Curtis-Ungaretti

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Il Vesuvio e le sue.....Risorse
<b>Compito autentico</b>	Progettazione e realizzazione di un prodotto multimediale interdisciplinare Cartelloni e disegni
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Gli studenti oltre a conoscere l'ambiente in cui vivono realizzeranno praticamente diversi manufatti con materiali.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</li> <li>– COMPETENZA DIGITALE</li> <li>– COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</li> </ul>
<b>Utenti</b>	Classe 2 secondaria di I grado
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	4 fasi
<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte

## PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI (scomposizione del compito autentico)

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1- fase introduttiva	Ascolta ed apprende. Propongono domande ed esprimono opinioni	Presentazione alla classe del percorso che si intende realizzare e trasmissione di concetti essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Arricchire il proprio lessico relativo agli argomenti trattati</li> <li>– saper ascoltare</li> </ul>	1 ora	Interagiscono rispettando le regole e gli altri
Riflessione ed elaborazione sul percorso da realizzare	Gli studenti in gruppo rielaborano i contenuti acquisiti verbalizzandoli per favorire la metacognizione. Pianificano il lavoro per procurarsi i materiali	I docenti stimolano gli studenti ad un momento di riflessione e confronto per favorire la metacognizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>– condividere esperienze</li> <li>– lavorare in gruppo</li> <li>– partecipare in modo attivo</li> </ul>	2 ore	Comprendono e utilizzano in modo corretto le conoscenze acquisite
3 – realizzazione del prodotto finale	Gli studenti in gruppo lavorano alla realizzazione del prodotto finale. Gli alunni producono elaborati di vario tipo	I docenti guidano gli alunni nella realizzazione del prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mettere in atto comportamenti ecologici</li> <li>– utilizzare materiali da riciclo in modo creativo- sviluppare capacità sensoriali</li> </ul>	6 ore	Saper applicare i concetti acquisiti per la realizzazione del manufatto finale
4- fase di valutazione e autovalutazione	Riflessione sul proprio operato	Valutazione del prodotto realizzato	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisizione di conoscenze</li> <li>– Consapevolezza sul rispetto dell'ambiente</li> </ul>	1 ora	

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	Interagiscono rispettando le regole e gli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper collaborare con gli altri,</li> <li>- assumere comportamenti corretti,</li> <li>- saper rispettare l'altro e l'ambiente,</li> <li>- rispettare il proprio turno di parola,</li> <li>- ascoltare i compagni,</li> <li>- individuare i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole fondamentali della comunicazione in classe</li> <li>- Le regole del riciclo</li> </ul>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Comprendono e utilizzano in modo corretto le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper produrre ed elaborare dati e informazioni per interagire con altre persone</li> <li>- Saper costruire i grafici e diagrammi,</li> <li>- imparare l'uso dei Device</li> <li>- Saper utilizzare responsabilmente le tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente e i suoi elementi</li> <li>- Terminologia</li> </ul>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Saper applicare i concetti acquisiti per la realizzazione del manufatto finale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare collegamenti e relazioni,</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento,</li> <li>- ricercare informazioni</li> </ul>	- Utilizzo di materiali e tecniche espressive e creative

### RUBRICHE VALUTATIVE

<b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Interagiscono rispettando le regole e gli altri	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un linguaggio adeguato se spronato dall'insegnante	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un linguaggio corretto sull'esempio degli altri compagni	Partecipa in modo efficace rispettando le regole della conversazione usando un linguaggio corretto in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, rispettando le regole e il punto di vista dell'altro. Usa un linguaggio corretto e adeguato rielaborando concetti personali

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Comprendono e utilizzano in modo corretto le conoscenze acquisite	Lo studente applica le conoscenze acquisite guidato dall'insegnante	Lo studente applica le conoscenze acquisite seguendo l'esempio dei compagni	Lo studente applica le conoscenze acquisite in modo autonomo	Lo studente applica le conoscenze acquisite in modo autonomo e rielaborato.

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Saper applicare i concetti acquisiti per la realizzazione del manufatto finale	Lo studente realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo ricopiando esempi già realizzati	Lo studente realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo con l'aiuto dei compagni	Lo studente realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo in modo autonomo	Lo studente realizza un manufatto utilizzando materiali da riciclo in modo autonomo e creativo

### DIAGRAMMA DI GANTT

<b>Fasi</b>	<b>Tempi</b>			
	Ottobre Novembre	Dicembre Gennaio	Febbraio Marzo	Aprile
1	XXXXXXXXXX			
2		XXXXXXXXXX		
3			XXXXXXXXXX	
4				XXXXXXXXXX

# RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

## Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	Proposta: <b>Se guidato</b> , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa *in itinere*, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<b>EQF 3</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

### Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b>	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

## I.C. "De Curtis Ungaretti"

- Angela Acierno
- Carmela Cavaliere
- Gerardo De Nisco
- Dalilla Frusciante
- Emma Linguanti
- Fortuna Sbailò
- Carmela Vanacore

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Ricerca e metodologia: città di Ercolano
<b>Compito autentico</b>	Creazione di un opuscolo digitale (Power point) Creazione di un opuscolo cartaceo, divulgativo, per consolidare la metodologia della ricerca attraverso un corretto uso delle fonti e delle relative tipologie.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Brochure divulgativa.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Competenza personale, sociale e capacità di <i>imparare ad imparare</i> . Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
<b>Utenti</b>	Alunni di una classe terza della scuola secondaria di primo grado.
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	1. Ricerca delle fonti (metodi e tipologie). 2. Studio critico e analisi delle fonti. 3. Rielaborazione dei contenuti e relativa catalogazione. 4. Condivisione dell'esperienza socializzazione dei risultati. 5. Produzione del prodotto finale.
<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI (scomposizione del compito autentico)

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> <i>(cosa fa lo studente)</i>	<b>Metodologia</b> <i>(cosa fa il docente)</i>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
<b>FASE 1</b>	Ricerca del materiale “Città di Ercolano, storia e territorio”	La metodologia è ispirata alla ricerca-azione attraverso la didattica	Raccolta fonti.	Ottobre- Novembre	Verifica sull'accuratezza del lavoro svolto

		laboratoriale. Cooperative learning, tutoraggio tra pari, brainstorming. Lezioni frontali con spiegazioni da parte dell'insegnante . Attività di ricerca individuale e di gruppo. Selezione ed elaborazione in gruppo dei materiali trovati.			
--	--	--	--	--	--

<b>FASE 2</b>	Riconoscimento delle varie tipologie di fonti. Studio critico ed analisi delle fonti		Comprensione dei contenuti	Dicembre-Gennaio	Verifica in itinere dei contenuti appresi
<b>FASE 3</b>	Rielaborazione dei contenuti e divisione in gruppi per lo studio e la realizzazione di due articoli in lingua inglese e francese.		Partecipazione e integrazione all'interno del gruppo	Febbraio	Valutazione della motivazione e dell'impegno per la realizzazione dell'obiettivo finale.
<b>FASE 4</b>	Condivisione dell'esperienza, socializzazione, verifica dei risultati, individuazione di possibili soluzioni		Dibattito finale Storico scientifico.	Marzo	Verifica orale per la valutazione formativa

<b>FASE 5</b>	Produzione di un prodotto finale: opuscolo cartaceo, divulgativo, prodotto al computer, per incentivare comportamenti consapevoli di conoscenza del proprio territorio.		Restituzione del prodotto	Aprile	Verifica scritta per la valutazione sommativa: produzione di un testo scritto per verificare il raggiungimento degli obiettivi.
---------------	---	--	---------------------------	--------	---

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con

abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
--------------------------	-----------------------------	----------------	-------------------

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Legge testi di vario genere e tipologia, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione e argomento.	Saper leggere criticamente testi di vario genere. Saper rielaborare i vari contenuti dei testi letti.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento attraverso una metodologia della ricerca che ottimizzi strategie e tempi. Riconoscere le varie tipologie di fonti utilizzando il metodo storico e la periodizzazione per analizzarle ed interpretarle criticamente.	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.) informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per lo studio).</p> <p>Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da –</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette,</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

		<p>riassunti, semplici mappe.</p> <p>Applicare strategie di studio: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica; riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni provenienti dal confronto di diverse fonti e da diverse aree disciplinari nella pratica</p>	
--	--	---	--

		<p>quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p> <p>Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p>	
--	--	--	--

<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori in ambiti quotidiani e nell'ambito specifico dell'ambiente. Scrive brevi testi, schemi e comunicazioni nelle lingue straniere curricolari. Legge e comprende comunicazioni scritte relative all'ambito specifico dell'Uda. Traduce brevi testi e comunicazioni da/in lingua straniera.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere i messaggi orali usati per impartire le consegne di lavoro. Identificare l'informazione richiesta in un breve messaggio in cui si parla dell'alimentazione sana nella preadolescenza. Comprendere informazioni e frasi relative all'ambiente. <b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Riferire informazioni che riguardano l'ambiente usando un lessico specifico appropriato. Descrivere le proprie abitudini relative al riciclo. Interagire in modo comprensibile con i compagni di gruppo e con l'insegnante per chiedere o fornire semplici informazioni, per cercare giustificazioni alle proprie affermazioni e per negoziare le decisioni finalizzate alla realizzazione del progetto. Descrivere in lingua straniera i risultati della propria ricerca, illustrando schemi e grafici preparati previamente. <b>Lettura</b></p>	<p>Lessico di base per parlare di argomenti oggetto di studio sia scientifici che storico-umanistici.  Uso del dizionario bilingue cartaceo e/o online.  Regole grammaticali fondamentali per la revisione del prodotto finale e della presentazione alla classe.</p>
---	---	---	---

		<p>Comprendere brevi testi espositivi e descrittivi.  Identificare le informazioni salienti in un testo.  Confrontare diverse fonti di informazione su un medesimo argomento.  Riformulare le informazioni estrapolate dai testi e riorganizzarle in modo personale.  <b>Scrittura</b> Scrivere brevi testi espositivi e divulgativi.  Conoscere e usare il lessico specifico.  Tradurre dall'italiano l'opuscolo.</p>	
--	--	--	--

<p><b>Competenza matematica e competenza di base di scienze e tecnologia</b></p>	<p>Esegue ricerche semplici e più avanzate attraverso i motori di ricerca e l'uso degli operatori booleani.</p> <p>Realizza elaborati con l'ausilio di supporti multimediali.</p> <p>Utilizza in autonomia software più comuni per la videoscrittura e la realizzazione del powerpoint..</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio specifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p>
--	--	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE

Competenza multilinguistica				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routinari, di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Legge, comprende, scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio</p>	<p>Si esprime con parole o con semplici frasi che ha imparato a memoria e sa chiedere, comunicare e dare informazioni relative al cibo, ai colori ecc. Sa nominare oggetti raffigurati se appartengono ad ambiti lessicali conosciuti.</p>	<p>Comprende frasi semplici e brevi relative a un ambito noto se l'interlocutore parla lentamente.</p> <p>Si esprime con parole o frasi brevissime su argomenti familiari e utilizza termini noti.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti abituali e familiari.</p> <p>Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in maniera semplice (all'orale e allo scritto) e sa descrivere elementi che si riferiscono alle proprie abitudini.</p> <p>Collabora e interagisce con i compagni: comunica in scambi di informazioni semplici e di routine in</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente (allo scritto e all'orale) su argomenti familiari o su argomenti di studio. Comunica in semplici attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. Usa la lingua per apprendere anche da ambiti disciplinari differenti.</p> <p>Collabora con i compagni nella realizzazione di</p>
			<p>maniera comprensibile e chiede informazioni se non comprende.</p>	<p>attività e progetti.</p>

### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Ottobre- Novembre (6h)	Dicembre - Gennaio (6h)	Febbraio - Marzo (6h)	Aprile (6h)		
1	Ricerca diverse tipologie di Fonti. Verifiche.					
2		Comprensione, orga nizzazione e catalogazione del materiale reperito. Verifiche.				
3			Rielaborazione dei contenuti per gruppi di studio. Verifiche.			
4			Traduzioni nelle lingue straniere.			
5				Visita guidata presso una biblioteca di ente locale.  Produzione del prodotto finale.		

# RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

## Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b>

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.

<b>EQF 3</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

### Esempio

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
<b>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b>	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.