

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Scuola Infanzia	
Titolo	IL MONDO CHE VORREI
Obiettivo Formativo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità per vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato</i> - <i>Sviluppare la capacità nell'esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.</i> - <i>Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive</i> - <i>Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare</i>
Percorso Formativo	<p>L'unità di apprendimento "Il mondo che vorrei" nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda e dall'esigenza di sviluppare fin dalla prima infanzia, processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente. Un avvicinamento graduale al problema del rispetto e della conservazione del pianeta, a partire da quello più vicino a loro, per allargarsi verso il mondo esterno.</p> <p>Partendo dalla naturale curiosità verso gli ambienti che li circonda i bambini acquisiranno conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, e la progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute e del benessere.</p> <p>Il Parco Nazionale del Vesuvio diventerà il nostro monumento da tutelare , rispettare e valorizzare, sarà fonte di continui stimoli e nuovi spunti per l'osservazione e l'esplorazione; lo stesso giardino della scuola diventerà un laboratorio a cielo aperto che verrà utilizzato per coltivare alcuni prodotti tipici del nostro territorio. I bambini faranno un viaggio esplorativo con innumerevoli esperienze sensoriali impareranno gradatamente ad osservare, a descrivere e a mettere in relazione , inoltre l'interazione e i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti gli permetteranno di intuire la necessità di seguire norme di comportamento per "stare meglio" con gli altri e nell'ambiente in cui vive.</p> <p><i>Tutti i campi di esperienza concorreranno in modo interdisciplinare a perseguire le finalità dettate dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, dalle Indicazioni Nazionali e i nuovi scenari 2018, unitamente agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile stilati nell'agenda 2030 che riguardano tutti i paesi e tutti gli individui.</i></p>
Utenti destinatari	<i>Bambini della scuola dell'Infanzia</i>
Compito in situazione: prodotto	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Cartelloni</i> - <i>Disegni</i> - <i>Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi oggetti.</i> - <i>Manufatti</i> - <i>Compito significativo: la nascita di una piantina</i> - <i>Elaborati grafico-pittorici</i> - <i>Plastico</i> - <i>Opuscolo</i> - <i>Uscite presso fattorie didattiche</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO**Scuola Infanzia****Traguardi di sviluppo**

- *Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo*
- *Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).*
- *Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)*
- *Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.*
- *Comincia a comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale.*
- *Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.*
- *Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare*
- *Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.*

**Campi di esperienza /
ambiti disciplinari/
dipartimenti**

- *Il sé e l'altro*
- *I discorsi e le parole.*
- *Immagini suoni e colori.*
- *Corpo e movimento.*
- *La conoscenza del mondo.*

**Obiettivi di
apprendimento**

- *Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativo e all'accoglienza*
- *Promuovere nel bambino il rispetto delle regole*
- *Conoscere in forma ludico-giocosa i diritti e i doveri*
- *Esplorare e utilizzare materiali differenti*
- *Ascoltare e comprendere filastrocche e narrazioni*
- *Sviluppare una coscienza ecologica*
- *Individuare e acquisire comportamenti corretti nei confronti della natura e di tutte le forme di vita*
- *Conoscere e utilizzare nuove tecniche manipolative e pittoriche*
- *Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoni e videogiochi.*
- *Acquisire corrette abitudini alimentari*
- *Riconoscere gli alimenti tipici di un ambiente*

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Scuola Infanzia

Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><i>Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze</i></p> <p><i>-Acquisire conoscenze relative al mondo naturale</i></p> <p><i>- Rispettare in maniera consapevole regole comportamentali</i></p> <p><i>- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</i></p> <p><i>- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materia</i></p>	<p><i>-Individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta</i></p> <p><i>-Individuare le informazioni esplicite principali di un messaggio</i></p> <p><i>-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</i></p> <p><i>-Collaborare e partecipare attivamente alle attività</i></p> <p><i>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</i></p> <p><i>-Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto</i></p> <p><i>-Confrontare la propria opinione con quella altrui.</i></p> <p><i>-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza</i></p> <p><i>-Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti</i></p>	<p>● <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p> <p><i>-Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti</i></p> <p><i>-Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni</i></p> <hr/> <p>● <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</i></p> <hr/> <p>● <i>Competenza imprenditoriale</i></p> <p><i>-Progettare, inventare, creare</i></p> <hr/> <p>● <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p> <p><i>-Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale.</i></p> <p><i>-Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea.</i></p> <hr/> <p>● <i>Competenza alfabetico-funzionale</i></p> <p><i>- Comunicazione nella madre lingua</i></p> <p><i>- Comprendere testi di vario tipo letti da altri</i></p>
Tempi	<i>-Da Settembre a giugno</i>	
Risorse umane	<i>-Docenti infanzia</i>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO**Scuola Infanzia**

Strumenti	<ul style="list-style-type: none">-Materiali di facile consumo-Libri di narrativa-Utilizzo di risorse reperibili in Internet- Materiali di riciclo- Attrezzi da giardino- Semi per la piantumazione- Carta sottoparato, cartoncini colorati, colla vinilica, pittura, scottex- Pennelli per grandi e piccole dimensioni <i>Strumenti multimediali(audio, Video, Videostorie, foto)</i>	-
Attività	<ul style="list-style-type: none">- Letture con immagini- Giochi- Canti, poesie e filastrocche- Conversazioni guidate e circle time<ul style="list-style-type: none">- Festa dei nonni- Racconti legati al territorio- Giornata della Gentilezza- Diritti dei bambini- Giornata della Terra- Festa degli Alberi- Giornata mondiale dell'acqua- Giornata mondiale delle api- Giornata per la prevenzione dello spreco alimentare	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">-Circle Time-Problem solving-Learning by doing- Ricerca-azione- Attività laboratoriale-Tinkering-Brainstorming-Attività ludica- Steam	
Verifica e Valutazione	<p>- Le attività di verifica saranno basate: sull'osservazione e sulla verbalizzazione delle esperienze vissute dai bambini.</p> <p>Dai manufatti prodotti e dal rispetto delle regole</p>	

Il docente coordinatore dell'U.D.A.

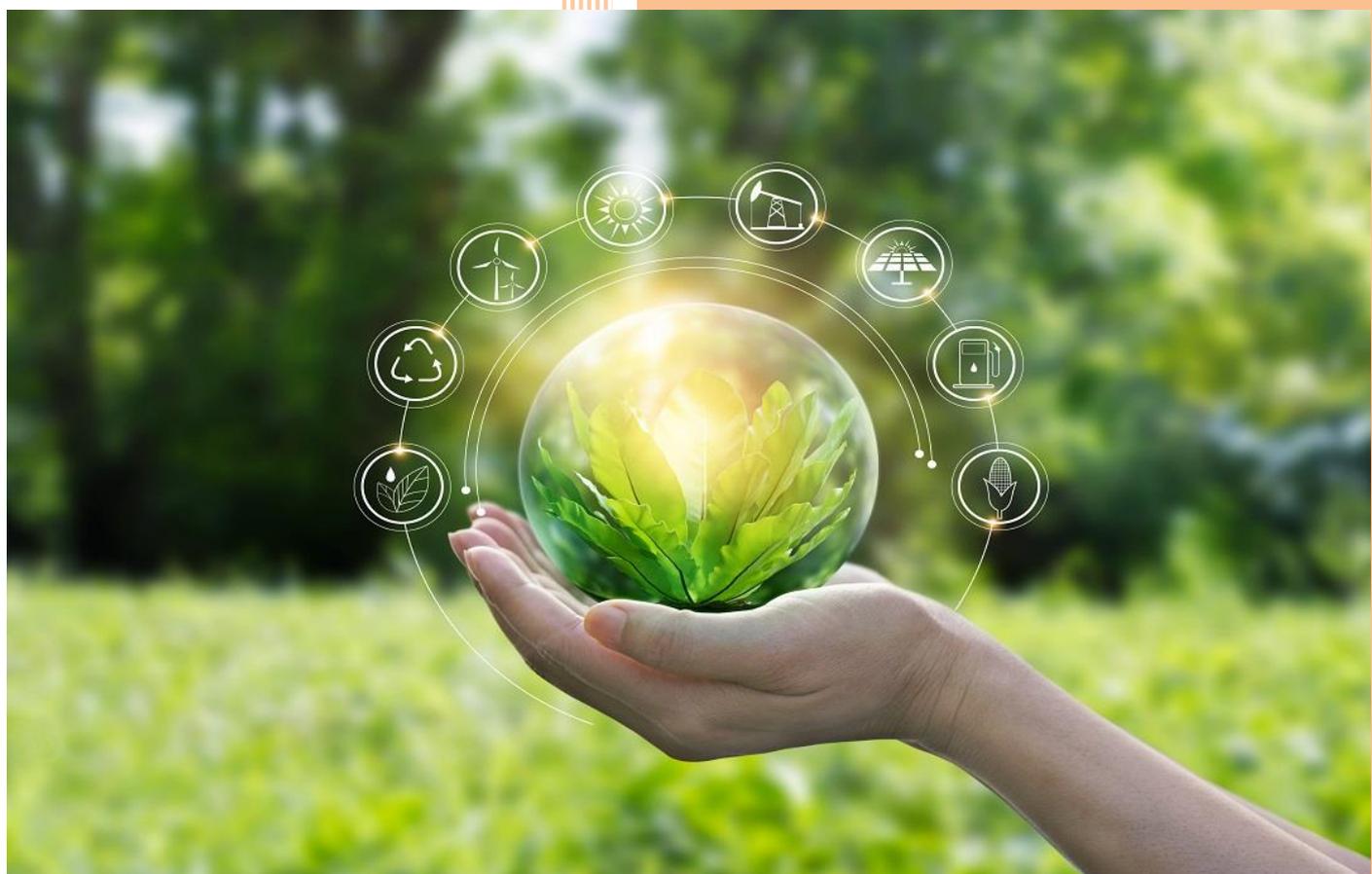


**I.C. 3 "de Curtis –
Ungaretti"
ad Indirizzo Musicale –
Ercolano (NA)**

ALLEGATO 4D- PTOF

**Unità di Apprendimento
trasversale di Educazione
Civica**

IL MONDO CHE VORREI ...



SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2022/23

IL MONDO CHE VORREI ...

<p>Introduzione</p>	<p>Con la presente UDA trasversale di educazione civica si intende promuovere nello specifico quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".</p> <p>L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concretandosi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà</p> <p>Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.</p> <p>Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti. In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".</p> <p>Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>Nello specifico, si tratterà di far loro acquisire la consapevolezza degli atteggiamenti da assumere per salvare il nostro pianeta e di sviluppare la capacità di esprimere e rappresentare i propri ideali.</p> <p>I percorsi educativi di Educazione Civica nella Scuola Primaria si snoderanno durante quest'anno scolastico in continuità attraverso cinque Micro-UdA progettate per classi parallele.</p>
<p>Attività</p>	<p>Definite in programmazione settimanale per le diverse annualità</p>
<p>Prodotti finali</p>	<p>Lapbook – manifesti- brochure - cartellonistica- diario di bordo – video documentativi – ppt - podcast</p>
<p>Competenze-chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Competenza Alfabetica Funzionale ◆ Competenza Multilinguistica ◆ Competenza Matematica e Competenze in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ◆ Competenza Digitale ◆ Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare ◆ Competenza in Materia di Cittadinanza ◆ Competenze Imprenditoriale ◆ Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali

ITALIANO

Competenza Alfabetica Funzionale - Competenza Digitale

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliamento del lessico; ✓ Esposizione orale e scritta di esperienze personali; testo narrativo fantastico, testo teatrale; ✓ Consolidamento del discorso diretto e indiretto; analisi grammaticale e logica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire esperienze personali ed emozioni in modo personale e coeso. ✓ Leggere, in modo espressivo e scorrevole, testi di diverso tipo ✓ Produrre testi utilizzando un lessico ricco e corretto; ✓ Rielaborare testi in modo originale; utilizzare in maniera autonoma le regole delle parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa effettuare letture espressive, rielaborare e produrre testi relativi al campo di indagini per comunicare ad altri quanto appreso ✓ Sa selezionare conoscenze per il tipo di testo da scrivere;

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe
- ✓ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
- ✓ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- ✓ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- ✓ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ✓ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- ✓ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.
- ✓ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- ✓ Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- ✓ Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- ✓ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

MATEMATICA

Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegnerie

Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le frazioni e le unità di misura; i poligoniregolari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificare e confrontare frazioni; disegnare i poligoni; ✓ Comporre e scomporre figure piane; confrontare e misurare angoli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa risolvere situazioni-problema relativi ai campi di indagine con le operazioni conosciute; ✓ Sa usare i concetti di certezza, incertezza e probabilità ✓ Sa leggere grafici, tabelle e ricavarne informazioni

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- ✓ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.

INGLESE

Competenza multilinguistica - Competenza Alfabetica Funzionale - Competenza Digitale

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliamento del lessico; ✓ Esposizione orale e scritta di esperienze personali; testo narrativo fantastico, testo teatrale; ✓ Consolidamento del discorso diretto e indiretto; analisi grammaticale e logica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riferire esperienze personali ed emozioni in modo personale e coeso. ✓ Leggere, in modo espressivo e scorrevole, testi di diverso tipo ✓ Produrre testi utilizzando un lessico ricco e corretto; ✓ Rielaborare testi in modo originale; utilizzare in maniera autonoma le regole delle parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa effettuare letture espressive, rielaborare e produrre testi relativi al campo di indagini per comunicare ad altri quanto appreso ✓ Sa selezionare conoscenze per il tipo di testo da scrivere;

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- ✓ Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- ✓ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- ✓ Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.
- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.

STORIA

**Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare,
Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale**

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
✓ Le invenzioni, i costumi e l'organizzazione sociale dei popoli della civiltà mesopotamica	✓ Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa leggere grafici, tabelle e carte storiche e ricavarne informazioni
OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da fonti diverse. ✓ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi ✓ Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. ✓ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe 		
OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricavare informazioni da fonti diverse. ✓ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta. ✓ Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. ✓ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale. ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. 		

SCIENZE E TECNOLOGIA

**Competenza Matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegnerie
Competenza Imprenditoriale, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale**

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
✓ Trasformazioni dovute all'intervento dell'uomo sull'ambiente	✓ Individuare gli elementi di trasformazione che caratterizzano i cambiamenti nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa individuare comportamenti finalizzati alla preservazione degli ambienti naturali
OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ✓ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ✓ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ✓ Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. ✓ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. 		
OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ✓ Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. ✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 		

✓ Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.		
GEOGRAFIA		
Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
✓ I vari tipi di paesaggio; clima e micro-clima	✓ Riconoscere nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le connessioni con gli interventi umani.	✓ Sa leggere grafici, tabelle e carte storiche e ricavarne informazioni
OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe 		
OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. 		

ARTE E IMMAGINE		
Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
✓ Tecniche pittoriche varie; diversipiani di un paesaggio; la prospettiva	✓ Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi per fini espressivi (colori a tempera, tecnica del collage e dello strappo, uso di materiali di recupero; riconoscere una forma d'arte nel linguaggio teatrale	✓ Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte
OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 		
OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ✓ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 		

MUSICA		
Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale		
ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
✓ Usi, funzioni e contesti della musica nella realtà multimediale; canti	✓ Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani del repertorio popolare. Ascolto di brani musicali	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue le caratteristiche principali del suono (timbro, altezza e intensità) ✓ Sa esprimere le proprie

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-2 del PTOF
Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

emozioni attraverso il linguaggio della musica



OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- ✓ Cogliere gli aspetti espressivi di un brano traducendoli in azioni motorie
- ✓ Ascoltare un semplice brano musicale, riconoscendone la melodia principale e la valenza espressiva

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- ✓ Usare la voce, gli oggetti sonori o gli strumenti per produrre, riprodurre, creare ed improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere

ED. FISICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affinamento delle capacità coordinative e motorie; balli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie; valutare azioni motori egestire lo spazio fisico proprio ed altrui; ✓ accettare le diversità e manifestare senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
- ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta - Quinta)

- ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- ✓ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- ✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

RELIGIONE

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù; l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, attraverso i brani evangelici, gli insegnamenti di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa effettuare letture espressive, rielaborare e produrre testi relativi al campo di indagini per

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-2 del PTOF
Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria**

		comunicare ad altri quanto appreso ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa individuare comportamenti finalizzati alla preservazione degli ambienti naturali
--	--	--

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima – Seconda)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ✓ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. ✓ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ✓ Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. ✓ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
--

ED. CIVICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle leggi per la salvaguardia dell'ambiente della Costituzione Italiana e del patrimonio ambientale del proprio territorio 	Prendersi cura dell'ambiente, assumendo un comportamento corretto e osservando con responsabilità le regole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa formulare chiaramente domande ed esprimere il proprio punto di vista sugli argomenti appresi ✓ Sa cogliere i nessi causali tra i fatti ✓ Sa esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte ✓ Sa individuare comportamenti finalizzati alla preservazione degli ambienti naturali

OBIETTIVI FORMATIVI (Prima - Seconda)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. ✓ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. ✓ Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. ✓ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; ✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

OBIETTIVI FORMATIVI (Terza - Quarta – Quinta)

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. ✓ Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. ✓ Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. ✓ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-2 del PTOF
Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria**

✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	
✓ Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modopersonale.	
Utenti destinatari	Alunni della Scuola Primaria
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. ➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca ➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici. ➤ Saper raccogliere ed organizzare informazioni ➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali in lavoro di gruppo
Fase di applicazione	<p>Fase 1: Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell'UDA e innesco motivazionale</p> <p>Fase 2: Avvio al percorso dell'Uda, con gli interventi disciplinari specifici</p> <p>Fase 3: Discutere, interpretare ed elaborare statistiche, grafici; risolvere situazioni problema; produrre testi autonomamente o collettivamente, rispondere aquestionari</p> <p>Fase 4: Prodotto finale</p> <p>Fase 5: Valutazione del processo e del prodotto</p>
Tempi	Ottobre – Maggio
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ✓ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali ✓ Incontri con esperti esterni ✓ Interviste, indagini , e rilevazioni ✓ Visite guidate ✓ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori ✓ Attività specifiche di consapevolezza per implementare il senso civico nel rispetto delle regole condivise per non danneggiare la natura ✓ Rappresentazioni del proprio mondo ideale attraverso linguaggi verbali, musicali, grafico-pittorici e corporei.
Metodologie	Lezioni frontali, Conversazioni guidate, Cooperative Learning, Problem Solving, Learning by doing, Role playing, Attività laboratoriale, Tutoring tra pari, Flipped Classroom, lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.
Risorse interne	Docenti di tutte le discipline ed eventuali collaborazioni con esperti esterni e/o associazioni
Risorse esterne	Operatori STEM, eventuali figure provenienti da accordi di rete territoriale (Polizia, Croce Rossa, Legambiente, associazioni di volontariato, ecc)
Strumenti	Libri di testo, Testi di consultazione , Laboratorio informatico, Lim, Internet
Materiali	Di uso Quotidiano
Valutazione	<p>Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:</p> <p>Tutto il percorso sarà valutato e incluso nella votazione delle discipline attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. - Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone. ...). <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'Uda potrebbero essere verificate dal Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche</p>

La consegna agli alunni

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

ESEMPIO CONSEGNA AGLI STUDENTI

(PARTI DA CONTESTUALIZZARE SULLE CLASSI E DA INSERIRE NEL PRODOTTO/I FINALI)

Titolo UDA

“Noi cittadini...attivi!”

Cosa si chiede di fare: “La salute vien mangiando”: usa la fantasia, i colori alimentari, scegli i prodotti,

dosa gli ingredienti ed elabora il piatto.

In che modo:

attraverso un linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale-

Quali prodotti:

(Esempio) Menu in presentazione multimediale

Che senso ha:

Mira a far acquisire la consapevolezza degli atteggiamenti da assumere per salvare il nostro pianeta, salvaguardare il benessere psico-fisico e riflettere sulle possibilità di contribuire al miglioramento del nostro mondo, in qualità di cittadini.

Tempi: intero: anno scolastico

Risorse:

- ✓ Strumenti: testi, vocabolario, materiale da disegno, DVD e CD, cartelloni, fotocopiatrice, macchina fotografica, stereo, Internet
- ✓ Opportunità: lavoro di gruppo, dibattiti, possibilità di contribuire al prodotto con la propria creatività, originalità.

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

PIANO DI LAVORO UDA				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Il mondo che vorrei”				
Coordinatore: Docente prevalente della classe coordinatore di classe				
Collaboratori: Tutti gli altri docenti titolari della classe				
SPECIFICAZIONE DELLE FASI				
Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Valutazione
1	Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell’UDA e innesco motivazionale	ConversazioniLim; pc	Osservazione dell’interesse dell’alunno verso la tematica proposta	
2	Avvio al percorso dell’UdA, con gli interventi disciplinari specifici	Testi da leggere, da ascoltare materiale grafico e audiovisivo da analizzare.	Osservazione delle capacità di selezione e comprensione del materiale, nonché delle proposte risolutive alle situazioni - problema	
3	Fase di produzione	Produzione di testi e materiale audiovisivo, tabelle da realizzare, raccolta di materiale.	Realizzazione di testi, ricerca di immagini adatte al prodotto.	
4	Prodotto finale	Testi, strumenti digitali.	Menu in presentazione multimediale	In itinere-sommativa

MICRO UDA CLASSI I

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
<p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>➔ Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➔ Benessere psicofisico</p> <p>➔ Identità culturale</p> <p>- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>- Sviluppare l'abitudine all'ascolto.</p> <p>- Conoscere la bandiera italiana</p> <p>- Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p> <p>- Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui</p>	ITALIANO (3 h):		
	- Sviluppare l'abitudine all'ascolto. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione: La giornata della gentilezza (13 NOVEMBRE). Attività: discussione in classe sul tema; produzione di paroline gentili	Cartellone: un cielo di gentilezza
	- Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	Benessere psicofisico: Una buona merenda per tutti. Attività: indagine conoscitiva sui gusti personali e utilizzo abituale di merende	Scheda strutturata
	INGLESE (1 h)		
	- Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale ed internazionale	Identità culturale: La bandiera inglese e la storia della sua formazione. Attività: visione di immagini realistiche a tema e coloritura del disegno della bandiera	Scheda operativa
	STORIA (3h):		
	- Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. - Sviluppare l'abitudine all'ascolto	Trasmettere le prime nozioni della costituzione. La Diversità: importanza e inclusione. Attività: Visione del filmato “L' isola degli smemorati” (UNICEF) e conversazione guidata.	Schede strutturate ed elaborati grafici personali Schede operative
	- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti fondamentali di ciascuno. Attività: conversazione guidata e coloritura vignette relative ai diritti fondamentali	Schede operative
	RELIGIONE (2h):		
	- Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	Benessere psicofisico: Stare bene con se stessi e con gli altri. Attività: memorizzazione di un canto	Esecuzione di un canto
		Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Le regole di classe Attività: Esecuzione di giochi per sviluppare la fiducia reciproca	Giochi di gruppo
	ED. FISICA (2h):		
	- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborative	Benessere psicofisico: Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo.	Giochi di gruppo
	- Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali	Benessere psicofisico: attività di vita pratica	Corretto lavaggio delle mani e preparazione del tavolo per la merenda
	MUSICA (2h):		

Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

	- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione. I diritti fondamentali di ciascuno: memorizzazione dei canti “La marcia dei diritti (20 Novembre)/Voglio un mondo diritto”	Esecuzione di un canto
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore) Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente Patrimonio artistico culturale locale	SCIENZE (3h)		
	- Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Tutela dell'ambiente: regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. Attività: conversazione guidata e completamento di schede operative	Scheda operative.
	- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Pianeta Terra; la vita sulla Terra. Attività: visione di un filmato a tema	Esperienza sensoriale per cogliere specificità e somiglianze Schede operative
	INGLESE (1 h)		
	- Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Tutela dell'ambiente: I materiali di uso quotidiano in lingua L2 Attività: Riconoscimento dei materiali di uso quotidiano in lingua inglese	Scheda operative. Gioco con flash card
	- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Pianeta Terra: gli ambienti di vita: casa, scuola, mare, giardino. Attività: Esplorazione dei diversi ambienti e memorizzazione del nuovo lessico	Esplorazione virtuale dei diversi ambienti e giochi interattivi
	GEOGRAFIA (3h):		
	- Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili	Tutela dell'ambiente: La Raccolta differenziata Attività: Pulizia e raccolta differenziata nel giardino della scuola	Esplorazione del giardino della scuola
	RELIGIONE (1h)		
	- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili	Pianeta Terra e Tutela dell'ambiente Il cantico di San Francesco di Assisi. Attività: lettura del cantico e conversazione guidata.	Cartellone sul rispetto del creato
ARTE E IMMAGINE (2h)			
- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili	Tutela dell'ambiente: Utilizzo dei materiali da riciclare. Attività: Raccolta dei materiali riciclabili per realizzare un lavoro di gruppo.	Cartellone/manufatto con materiale riciclato.	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) Le più comuni tecnologie digitali.	ITALIANO (2h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding	Coding di parole.
	ARTE E IMMAGINE (1h)		

Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

<p>➤ Il mondo della rete Internet</p> <p>➤ Il pensiero computazionale</p>	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	<p>Le più comuni tecnologie: Pixel art</p> <p>Attività: Realizzazione di un reticolo tridimensionale</p> <p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: Realizzazione di un disegno su una griglia stampata utilizzando codici.</p>	<p>Reticolo tridimensionale</p> <p>Disegno su una griglia stampata utilizzando codici.</p>
	INGLESE (1h)		
	- Sviluppare il coding attraverso percorsi motori	<p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding</p>	Coding di colori
	RELIGIONE (1h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	<p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding</p>	Coding dei simboli religiosi
	ED. FISICA (1h)		
	- Sviluppare il coding attraverso percorsi motori	<p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: percorsi motori</p>	Coding con il corpo
	MATEMATICA (2h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	<p>Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i></p> <p>Attività: Realizzazione di un percorso su una griglia stampata seguendo precisi indicatori direzionali.</p>	Percorso su griglia stampata
	TECNOLOGIA (2h)		
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	<p>Il mondo della rete Internet: Imparare divertendosi</p> <p>Attività: Utilizzo di giochi interattivi in rete</p>	Giochi interattivi (Wordwall)	

MICRO UDA CLASSI II

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
<p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>➤ Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➤ Benessere psicofisico</p> <p>➤ Identità culturale</p>	ITALIANO (3 h):		
	- Sviluppare l'abitudine all'ascolto. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione : Le parole gentili (Giornata della gentilezza). Attività: discussione in classe sul tema; giochi di ruolo e produzione di paroline gentili	Scheda operativa
	- Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.	Benessere psicofisico: La merenda salutare: Attività: indagine conoscitiva sui gusti personali e utilizzo abituale di merenda	Cartellone murale e scheda operative
	- Promozione di azioni di cittadinanza attiva in classe e in città	Identità culturale: Io, noi: le regole per essere buoni amici in classe Attività: elaborazione di un “Patto per stare bene insieme in classe” e delle “regole” condivise per farlo rispettare	Scrittura collettiva del “Patto per star bene insieme” e delle “Regole condivise” della classe
	INGLESE (1 h)		
	- Conoscere i principali simboli dell'identità nazionale ed internazionale	Identità culturale: La bandiera inglese e la storia della sua formazione. Attività: visione di immagini realistiche a tema e coloritura del disegno della bandiera	Scheda operativa
	STORIA (3h):		
	- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza	Trasmettere le prime nozioni della costituzione. Giornata dei calzini spaiati Attività: conversazione guidata. Realizzazione di un cartellone	Schede strutturate ed elaborati grafici personali Cartellone murale
	- Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. - Collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti fondamentali di ciascuno. Attività: conversazione guidata e coloritura vignette relative ai diritti fondamentali; memorizzazione poesia a tema	Schede operative – Recitazione Poesia “I miei diritti”
	- Sviluppare l'abitudine all'ascolto	Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Giornata della memoria. Videostoria “La bambina delle arance”	Scheda strutturata
	RELIGIONE (2h):		
	- Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	Benessere psicofisico: Stare bene con se stessi e con gli altri. Attività: memorizzazione di un canto	Esecuzione di un canto
		Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Le regole di classe Attività: Esecuzione di giochi per sviluppare la fiducia reciproca	Giochi di gruppo
	ED. FISICA (2h):		
	- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborative	Benessere psicofisico: Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo.	Giochi di gruppo

	- Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali	Benessere psicofisico: attività di vita pratica	Corretto lavaggio delle mani e preparazione del tavolo per la merenda
MUSICA (2h):			
	- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione. I diritti fondamentali di ciascuno: memorizzazione dei canti “La marcia dei diritti (20 Novembre)/Voglio un mondo diritto”	Esecuzione di un canto
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ'
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➔ Patrimonio artistico culturale locale</p>	SCIENZE (3h)		
	- Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Tutela dell'ambiente: regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. Attività: conversazione guidata e completamento di schede operative	Scheda operative.
	- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Pianeta Terra; la vita sulla Terra. Attività: visione di un filmato a tema	Esperienza sensoriale per cogliere specificità e somiglianze Schede operative
	INGLESE (1 h)		
	- Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.	Tutela dell'ambiente: I materiali di uso quotidiano in lingua L2 Attività: Riconoscimento dei materiali di uso quotidiano in lingua inglese	Scheda operative. Gioco con flash card
	- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Pianeta Terra: gli ambienti di vita: casa, scuola , mare, giardino. Attività: Esplorazione dei diversi ambienti e memorizzazione del nuovo lessico	Esplorazione virtuale dei diversi ambienti e giochi interattivi
	GEOGRAFIA (3h):		
	- Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili	Tutela dell'ambiente: La Raccolta differenziata Attività: Pulizia e raccolta differenziata nel giardino della scuola	Esplorazione del giardino della scuola
	RELIGIONE (1h)		
	- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili	Pianeta Terra e Tutela dell'ambiente Il cantico di San Francesco di Assisi. Attività: lettura del cantico e conversazione guidata.	Cartellone sul rispetto del creato
ARTE E IMMAGINE (2h)			
- Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili	Tutela dell'ambiente: Utilizzo dei materiali da riciclare. Attività: Raccolta dei materiali riciclabili per realizzare un lavoro di gruppo.	Cartellone/manufatto con materiale riciclato.	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ'
ITALIANO (2h)			

Macro.Unità di Apprendimento Scuola Primaria

CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore)	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding	Coding di parole.
	ARTE E IMMAGINE (1h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	Le più comuni tecnologie: Pixel art Attività: Realizzazione di un reticolo tridimensionale	Reticolo tridimensionale
		Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: Realizzazione di un disegno su una griglia stampata utilizzando codici.	Disegno su una griglia stampata utilizzando codici.
	INGLESE (1h)		
	- Sviluppare il coding attraverso percorsi motori	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding	Coding di colori
	RELIGIONE (1h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: presentazione degli indicatori direzionali in rapporto al Coding	Coding dei simboli religiosi
	ED. FISICA (1h)		
	- Sviluppare il coding attraverso percorsi motori	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: percorsi motori	Coding con il corpo
	MATEMATICA (2h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare <i>Coding per tutti</i> Attività: Realizzazione di un percorso su una griglia stampata seguendo precisi indicatori direzionali.	Percorso su griglia stampata
	TECNOLOGIA (2h)		
	- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	Il mondo della rete Internet: Imparare divertendosi Attività: Utilizzo di giochi interattivi in rete	Giochi interattivi (Wordwall)

PROGETTAZIONE CLASSI III

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
<p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>➔ Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➔ Benessere psicofisico</p> <p>➔ Identità culturale</p>	ITALIANO (3 h):		
	<ul style="list-style-type: none"> - Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. - Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. 	<p>Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti dei bambini nelle fiabe.</p> <p>Attività: “Individua il diritto negato”. Ascolto attivo delle fiabe di Cenerentola, cappuccetto Rosso, Pollicino e Hansel e Gretel per identificare il diritto negato</p>	Schede strutturate a tema
	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione di azioni di cittadinanza attiva in classe e in città 	<p>Identità culturale: Io, noi: dalla classe alla città.</p> <p>Attività 1 : CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC 2022: gita online al porto di Marina Grande di Procida per le strade di Procida</p> <p>Attività 2: Le regole per diventare buoni cittadini di Ercolano: elaborazione di un “Patto per star bene insieme.”</p>	<p>Pixel art della parola PROCIDA. Partecipazione a un quiz a risposta multipla</p> <p>Scrittura collettiva del documento “Noi, cittadini di Ercolano - Patto per star bene insieme”.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza 	<p>Trasmettere le prime nozioni della costituzione- Identità culturale: Giornata della Memoria.</p> <p>Attività: Lettura del testo Otto, autobiografia di un orsacchiotto</p>	Elaborati grafici personali in seguito alla lettura del libro Otto
	INGLESE (1 h)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali simboli dell’identità nazionale ed internazionale 	<p>Identità culturale: Social Skills: le parole gentili</p> <p>Attività: implementazione del lessico con la ricerca/presentazione di nuove parole da imparare.</p>	Rappresentazione iconica: fiore della gentilezza
	STORIA (3h):		
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. - Ha acquisito la consapevolezza di essere titolare di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità. 	<p>Trasmettere le prime nozioni della costituzione: I diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza</p> <p>Attività: Diritti e doveri nel mondo – Obiettivo 1 Agenda 2030</p> <p>Attività: Diritti dei bambini inn parole semplici. Realizzazione di un Book o Ebook personalizzato.</p>	<p>Schede strutturate</p> <p>Book o Ebook personalizzato, , Eventuale realizzazione di un podcast relative al lavoro di realizzazione del Book</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza 	<p>Trasmettere le prime nozioni della costituzione - Identità culturale: Giornata della memoria</p> <p>Attività: visita virtuale al campo di Dachau con Google Earth</p>	<p>“I diritti dei fanciulli ... in parole semplici”</p> <p>Elaborati grafici personali</p>
	RELIGIONE (2h):		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l’importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. 	<p>Benessere psicofisico: Stare bene con se stessi e con gli altri.</p> <p>Attività: memorizzazione di un canto</p>	Esecuzione di un canto	

	- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza	Trasmettere le prime nozioni della costituzione: Le regole di classe Attività: Esecuzione di giochi per sviluppare la fiducia reciproca	Giochi di gruppo
ED. FISICA (2h):			
	- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	Benessere psicofisico: Il rispetto delle regole nei giochi di gruppo. Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC 2022: risveglio muscolare con canzoni tipiche napoletane: La tarantella Attività 2: Coding con il corpo	Giochi di gruppo Esecuzione del ballo napoletano della Tarantella Coding in Gioco di Gruppo a squadre
	- Curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali - Ha acquisito i valori che stanno alla base della convivenza civile	Benessere psicofisico: attività di vita pratica Attività: routine quotidiane, risveglio muscolare mattutino, simulazioni per preparare lo zaino con il materiale richiesto per il giorno di scuola successivo	Cartelloni murali delle routine recanti turnazioni di servizio Compito di realtà: “preparo lo zaino da solo”
MUSICA (2h):			
	Conoscere l'Inno nazionale italiano Comprendere il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Formare atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.	Trasmettere le prime nozioni della costituzione: 17 marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera. Attività 1: Body Percussion Attività 2: Educare alla Pace mediante attività corali	Video commemorativo Piccola manifestazione corale: “Il mondo che vorrei”
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ'
SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore)			
<p>➡ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➡ Patrimonio artistico culturale locale</p>	SCIENZE (3h)		
	- Riflettere sulla questione ambientale. - Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico/artistico. - Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con consapevolezza.	Tutela dell'ambiente – Patrimonio artistico culturale locale: Azioni nel rispetto dell'ambiente quotidiano, dell'ambiente marino, del consumo di acqua - Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC 2022: gita online presso il Museo del Mare di Procida e presso la Stazione Zoologica ANTON DOHRN di Napoli	Uscita didattica virtuale e successivamente in presenza presso la Stazione Zoologica ANTON DOHRN di Napoli
	- Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.	- Attività 2: La strategia delle tre R	Scheda operative relativa alle tre R
	Saper interpretare e “leggere” la segnaletica stradale	- Attività 3: “Sicuri sulla strada”	Esercizi di simulazione stradale – giochi on line
		- Attività 4: Mi Curo di te - edizione Acqua ob. 12 Consumo e produzione responsabile. Progetto WWF: visione video di presentazione e realizzazione di un cartellone per incentivare atteggiamenti responsabili	Lavoro di Gruppo: Cartellone “l'acqua un bene prezioso”
INGLESE (1 h)			

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili 	Tutela dell'ambiente: L'acqua e l'ambiente marino in lingua L2 Attività: implementazione del lessico con la ricerca/presentazione di nuove parole da imparare. Rappresentazione iconica	Rappresentazione iconica; scheda operativa
	GEOGRAFIA (3h):		
	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla questione ambientale 	Tutela dell'ambiente: Educare al rispetto dell'ambiente marino Attività: Rappresentazione grafica degli ambienti marini	Cartellone murale
	RELIGIONE (1h)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili 	Pianeta Terra e Tutela dell'ambiente Il cantico di San Francesco di Assisi. Attività: lettura del cantico e conversazione guidata.	Cartellone sul rispetto del creato
	ARTE E IMMAGINE (2h)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili 	Tutela dell'ambiente: Educare al rispetto dell'ambiente mediante l'arte <ul style="list-style-type: none"> - Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- CodeMOOC: Napoli dal mare: visita virtuale con approfondimento degli aspetti ed elementi dei fondali e la diversità di pesci. 	Laboratorio interattivo: realizzazione di un fondale marino con un personaggio Disney
<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività 2: Riproduzione di un elemento del patrimonio storico/artistico 	Realizzazione della Stella Maris su foglio d'album.	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) ➤ Le più comuni tecnologie digitali. ➤ Il mondo della rete Internet ➤ Il pensiero computazionale	ITALIANO (2h)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. 	Il pensiero computazionale- il mondo della rete Internet: Attività interdisciplinare <i>Europe Code Week</i> . Attività 1: CodyTrip a Procida e Napoli- Code MOOC 2022: Napoli dal mare- Laboratorio interattivo per la realizzazione di un Fumetto con un personaggio Disney sul fondale marino	“Il mio fumetto”: piccolo elaborato scritto che racconta il fumetto realizzato personalmente durante il laboratorio interattivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 	Attività 2: Generazioni connesse - Condivisione di esperienze nel Corso dell'anno utilizzando alcuni applicativi digitali	Utilizzo dell'applicativo Padlet Utilizzo del Dizionario Treccani on line Giochi interattivi di grammatica italiana attraverso Wordwall Kaoot
	ARTE E IMMAGINE (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi - Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. 	Le più comuni tecnologie digitali: Cultura e creatività digitale Attività: Utilizzo di strumenti digitali per creare un disegno	Realizzazione di un disegno creativo digitale	

INGLESE (1h)		
- Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare Coding per tutti Attività: consolidamento degli indicatori direzionali in rapporto al Coding	Scheda strutturata: percorso di coding del pesce pagliaccio conosciuto durante il CodyTrip
RELIGIONE (1h)		
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare Coding per tutti Attività: circle time sui simboli religiosi e loro significato. Percorso di coding utilizzando I simboli religiosi	Coding dei simboli religiosi
ED. FISICA (1h)		
- Sviluppare il coding attraverso percorsi motori - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi	Il pensiero computazionale: percorso interdisciplinare Coding per tutti Attività: “Una buona Raccolta differenziata”. Esercizi per orientarsi nello spazio mediante gli indicatori direzionali	Percorso motorio di coding con gruppi di due bambini
MATEMATICA (2h)		
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicative - Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi	Il pensiero computazionale- il mondo della rete Internet: percorsi di coding e di scoperte delle opportunità educative della rete Internet Attività 1: Realizzazione di percorsi coding in modalità Unplugged e digitale (Padlet)	Percorsi coding in modalità Unplugged e digitale
	Attività 2: Partecipazione all’evento internazionale dei Giochi Bebras	Partecipazione all’evento dei Giochi Bebras
TECNOLOGIA (2h)		
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicative - Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.	Le più comuni tecnologie digitali - il mondo della rete Internet: percorsi di scoperta delle potenzialità educativo didattiche della rete Internet Attività 1: Realizzazione di percorsi coding in modalità Unplugged e digitale (Padlet)	Giochi didattici interattivi in modalità online Giochi interattivi
	Attività 2: Partecipazione all’evento internazionale dei Giochi Bebras	Partecipazione all’evento internazionale dei Giochi Bebras
	Attività 3: Partecipazione ai laboratori STEM in Giornate STEM DAY	STEMLab Bricks for kids
	Attività 4: Europe Code Week 2022	Micro attività in laboratori interattivi multimediali

Il docente coordinatore dell’U.D.A.
Prof.ssa Gabriella Scognamiglio

MICRO UDA CLASSI IV

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
COSTITUZIONE (Tot: 13 ore) ➔ Diritti e doveri ➔ Benessere psicofisico ➔ Sicurezza e legalità ➔ Identità culturale	ITALIANO (3 h):		
	- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare. - Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo	- I Diritti e Doveri dei bambini Attività : -Riflessioni guidate -Lecture e conversazioni. -Circle Time	Quaderno di raccolta degli elaborati prodotti dagli alunni.
	INGLESE (1 h)		
	-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.	- British Festivities Attività: -Lettura di brevi brani ;Disegni	Cartellonistica Disegni
	STORIA (3h):		
	- Conoscere i principi fondamentali affermati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. - Conoscere i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità	- Le leggi scritte Attività: -Schede strutturate sul “Codice di Hammurabi” -Circle Time	
	RELIGIONE (2h):		
	- Cura la propria persona e migliorare lo “star bene” rimpio e altrui. - Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità	-Benessere Psicofisico Attività: - Stare bene con se stessi e con gli altri. Schede operative sull' argomento	
ED. FISICA (2h):			

	<ul style="list-style-type: none"> - Essere sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola - Ha formato atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità 	<p>-I principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione sulle regole che sono alla base del “FAIR PLAY” -Esecuzioni di esercizi per sensibilizzare i bambini ad assumere comportamenti corretti,rispettosi e collaborativi nei giochi di gruppo. 	
	MUSICA (2h):		
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza culturale e il valore della connessione tra affettività, moralità e legalità 	<p>-Sicurezza e Legalità -Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e memorizzazione di un brano musicale. 	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➔ Patrimonio artistico culturale locale e/o nazionale</p>	SCIENZE (3h)		
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente 	<p>-Tutela dell'ambiente Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di testi informativi -Laboratorio Amico Ambiente 	<p>Quaderno di raccolta degli elaborati prodotti dagli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartellonistica -Disegni -Schede
	INGLESE (1 h)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente 	<p>- Save the sea Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discussione sul tema; presentazione del lessico relativo all'ambiente marino. 	<p>Cartellonistica</p> <p>Disegni a tema</p>
	GEOGRAFIA (3h):		
	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambientale 	<p>-Il patrimonio storico e artistico Nazionale Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura di testi informativi. -Schede strutturate -Lettura e approfondimento dell'art.9 della Costituzione relativo alla tutela del Patrimonio storico e artistico della Nazione. 	
	RELIGIONE (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente 	<p>-La tutela dell'ambiente Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lettura del “Laudato sii di San Francesco” 		

	ARTE E IMMAGINE (2h)		
	-Identificare e apprezzarebeniculturali e opered’arteche caratterizzanol’ambientale.	- Il patrimonio artistico e culturale locale e Nazionale. Attività: -Disegni e coloritura di immagini scaricate da Internet	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTA’
CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) Gli strumenti digitali e linguaggio informatico - Le potenzialità della rete, i rischi e i pericoli	ITALIANO (2h)		
	-Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago	- Strumenti digitali e Internet Attività: - Lettura di testi informativi riguardo internet - La scuola digitale	Quaderno di raccolta degli elaborati prodotti dagli alunni. -Cartellonistica -Disegni -Schede
	ARTE E IMMAGINE (1h)		
	-Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.	- Hardware del PC Attività : -Disegno e coloritura.	Disegni
	INGLESE (1h)		
	-Conoscere le principali component di un PC	- A computer and more Attività: -Presentazione del lessico; -Memorizzazione dei nuovi termini; -Completamento di una scheda strutturata	Scheda Disegni
	RELIGIONE (1h)		
	-Individuare i rischi nell’utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi	- I rischi della rete e i pericoli Attività: .Visione di un video sull’argomento ,conversazioni guidate e vademecum scritto.	
	ED. FISICA (1h)		
-Sviluppare il coding attraverso percorsi motori	- Gli strumenti digitali e linguaggio informatico. Attività : -Attività di unplugged con il corpo		

	MATEMATICA (2h)		
	-Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie	- Strumenti digitali e linguaggio informatico. Attività: -Completamento di una tabella a riguardo.	
	TECNOLOGIA (2h)		
-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi	- Le potenzialità del web: ;rischi e pericoli Attività : -Discussione guidata sull'utilizzo responsabile della rete:rischi e pericoli (Cyberbullismo). -Lettura di testi informativi sull'argomento		

MICRO UDA CLASSI V

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
<p>COSTITUZIONE (Tot: 13 ore)</p> <p>I diritti e i doveri</p> <p>Benessere psico-fisico</p> <p>Identità culturale</p> <p>Sicurezza e legalità</p> <p>Identità culturale</p>	ITALIANO (3 h):		
	<p>-Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i “padri” costituenti).</p> <p>-Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah e il razzismo</p> <p>-Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.</p>	<p>La Convenzione internazionale sui diritti dell’Infanzia (20 novembre).</p> <p>Il Giorno della Memoria (27 gennaio).</p> <p>Conoscenza del fenomeno della mafia e la storia di alcuni eroi che l’hanno combattuta (G. Falcone, P. Borsellino, Padre P. Puglisi;23 maggio: strage di Capaci</p> <p>Attività: Lecture, riflessioni, poesie</p>	
	INGLESE (1 h)		
	<p>-Conoscere i simboli della nostra identità territoriale,nazionale, uropea:bandiera, Inno d’Italia, Inno d’Europa</p>	<p>Le bandiere europee e i relativi stemmi. L’inno del paese oggetto di studio.</p> <p>Attività: Disegno delle bandiere europee e ascolto dell’inno inglese.</p>	
	STORIA (3h):		
	<p>- Conosce i principali simboli dell’identità italiana.</p> <p>- -Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e riflettere sui principi etici (uguaglianza, libertà, coesione sociale) che li accompagnano.</p>	<p>La Costituzione Italiana: alcuni principi fondamentali (art. 3,,34...). Conoscere il simbolo della Repubblica Italiana e comprenderne il significato.</p> <p>Attività- Lecture e riflessioni</p>	
	RELIGIONE (2h):		
	<p>- Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e riflettere sui principi etici (uguaglianza, libertà, coesione sociale) che li accompagnano.</p>	<p>Articoli 3,8 e19 della Costituzione italiana sulla libertà religiosa.</p> <p>Attività:lecture e riflessioni e schede operative sull’argomento</p>	
	ED. FISICA (2h):		
<p>- Riconoscere che le regole regolano la convivenza e la praticano in diverse</p>	<p>Sicurezza e legalità.</p> <p>Attività: discussione sulle regole che sono alla base del Fair play ; esecuzione di esercizi per sensibilizzare i bambini ad assumere comportamenti</p>		

		corretti, rispettosi e collaborativi durante le pratiche sportive; elaborazione delle regole di Fair play di classe	
	MUSICA (2h):		
	- Comprendere l'importanza culturale e il valore della connessione tra affettività, moralità e legalità	Sicurezza e legalità Attività: comprensione del testo del brano scelto; discussione guidata sul tema della legalità; ascolto e memorizzazione di un brano musicale.	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ'
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE (Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➔ Patrimonio artistico-culturale locale</p>	SCIENZE (3h)		
	- Conoscere le principali cause dell'inquinamento. - Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri e si vive nel rispetto dell'ambiente.	Tutela dell'ambiente Attività: lettura di testi informativi; ricerche on-line di materiale di approfondimento; realizzazione di cartellonistica sul tema trattato.	
	INGLESE (1 h)		
	- Conoscere le principali cause dell'inquinamento.	Identificazione dei materiali di uso quotidiano La raccolta differenziata e il riciclo. Attività: Presentazione del lessico, disegni e schede.	
	GEOGRAFIA (3h):		
	- Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambiente.	Il patrimonio storico e artistico nazionale. -Tour virtuale inerente il patrimonio storico/ artistico del nostro Paese -Lettura di testi informativi -Schede strutturate - Lettura e approfondimento dell'art.9 della Costituzione relativo alla tutela del patrimonio storico e artistico della Nazione -Ricerca di immagini in rete per la realizzazione di un cartellone	
RELIGIONE (1h)			

	- Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri e con l'ambiente. rispetto dell'ambiente.	Rispetto per il creato. Attività: lettura dell'enciclica "Laudato si" di Papa Francesco	
	ARTE E IMMAGINE (2h)		
	- Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte che caratterizzano l'ambiente	Il patrimonio storico e artistico: i luoghi della cultura, nella nostra città e in Italia Attività- Ricerca di immagini da internet se disegni a tema	
NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	EVENTUALI PRODOTTI DI FINE ATTIVITÀ/ COMPITO DI REALTÀ
CITTADINANZA DIGITALE (Tot: 11 ore) ➔ Gli strumenti digitali e linguaggio informatico ➔ - Le potenzialità della rete, i rischi e pericoli	ITALIANO (2h)		
	- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi	Bullismo e Cyberbullismo: conoscenza del fenomeno e presa coscienza di come contrastarlo. Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti. Attività: - Lettura di testi informativi - Riflessioni scritte	
	ARTE E IMMAGINE (1h)		
	- Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago	La storia di uomini e bambini che hanno avuto il coraggio di essere unici : Patch Adams Attività- Comporre con la tecnica del collage un personaggio buffo	
	INGLESE (1h)		
	- Conoscere le principali parti del computer	Technology and Digital Citizen Attività:-Presentazione del lessico, memorizzazione di nuovi termini, coloritura di schede.	
	RELIGIONE (1h)		
	- Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi	Coding dei simboli religiosi delle prime comunità cristiane Attività di coding	
	ED. FISICA (1h)		
- Sviluppare il coding attraverso percorsi motori	Gli strumenti digitali e linguaggio informatico.		

		Attività: attività di coding unplugged con il corpo(muoversi su una griglia seguendo precise istruzioni)	
	MATEMATICA (2h)		
	- Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi	Gli strumenti digitali e il linguaggio informatico. Attività: pensiero computazionale; utilizzo della macchina del minore e del minimo.	
	TECNOLOGIA (2h)		
- Individuare I rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.	Le potenzialità del web; I rischi e pericoli; 11 febbraio: Safer Internet Day giornata mondiale per la sicurezza in rete; Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale Attività: responsabile della rete: rischi e pericoli; lettura di testi relativi all'argomento; visione di filmati; utilizzo del PC per la realizzazione di materiale multimediale.		



**I.C. 3 "de Curtis – Ungaretti"
ad Indirizzo Musicale –
Ercolano (NA)**

ALLEGATO 4D-3 PTOF

**Unità di Apprendimento
Trasversale di Educazione Civica**

NOI ... CITTADINI DEL FUTURO!



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a.s. 2022/23

<p>Introduzione</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell’ambiente, comprendere diritti, doveri e potenzialità della Rete e delle tecnologie digitali e comprenderne i “rischi e i pericoli”, sono alla base dell’educazione civica a scuola.</p> <p>L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell’ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. La stessa idea si trova alla base dei diciassette obiettivi enunciati nell’agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, un programma sottoscritto nel 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU: “Nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino necessario per portare il mondo sulla strada della sostenibilità”.</p> <p>I percorsi educativi di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I Grado si snoderanno durante quest’anno scolastico in continuità attraverso tre Micro-UdA progettate per classi parallele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noi ... cittadini del mondo! (Classi Prime); - Noi ... cittadini ... ATTIVI! (Classi Seconde); - Noi ... nel mondo ... ATTIVI! (Classi Terze);
<p>Attività</p>	<p>Definite nelle Micro-UdA e nella progettazione annuale</p>
<p>Prodotti finali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Classi Prime: Brochure ◆ Classi Seconde: compito autentico - costruzione di un menù completo di una settimana alla mensa della scuola secondo le regole della piramide alimentare, con presentazione multimediale. ◆ Classi Terze: Produzione di un opuscolo o file multimediale che presenta descrizioni, canti, poesie e racconti in dialetto.
<p>Competenze-chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Competenza Alfabetica Funzionale ➔ Competenza Multilinguistica ➔ Competenza Matematica e Competenze in Scienze, Tecnologie e Ingegneria ➔ Competenza Digitale ➔ Competenza Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare ➔ Competenza in Materia di Cittadinanza ➔ Competenze Imprenditoriale ➔ Competenza in Materia di Consapevolezza ed Espressione Culturali
<p>Requisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Saper leggere e comprendere interpretare testi di vario tipo ◆ Conoscere l'utilizzo basilare di internet per scopo di ricerca ◆ Saper utilizzare procedure aritmetiche ed elaborare i grafici ◆ Saper raccogliere ed organizzare informazioni ◆ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-3 del PTOF
Macro-Unità di Apprendimento Scuola Secondaria di I Grado**

Esperienze da attivare	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ✓ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali ✓ Interviste, indagini e rilevazioni ✓ Visite guidate ✓ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori ✓ Attività specifiche di consapevolezza per implementare il senso civico nel rispetto delle regole condivise ✓ Utilizzo di linguaggi verbali, musicali, grafico-pittorici e corporei.
Tempi	Ottobre - Maggio
Fasi di applicazione	<p>Fase 1: Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell’UDA e innesco motivazionale</p> <p>Fase 2: Avvio al percorso dell’Uda, con gli interventi disciplinari specifici</p> <p>Fase 3: Discutere, interpretare ed elaborare statistiche, grafici; risolvere situazioni problema; produrre testi autonomamente o collettivamente, rispondere a questionari</p> <p>Fase 4: Prodotto finale</p> <p>Fase 5: Valutazione del processo e del prodotto</p>
Metodologie	Lezioni frontali, Conversazioni guidate, Cooperative Learning, Problem Solving, Learning by doing, Role playing, Attività laboratoriale, Tutoring tra pari, Flipped Classroom, lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.
Risorse interne	Docenti di tutte le discipline
Risorse esterne	Operatori STEM, eventuali figure provenienti da accordi di rete territoriale
Strumenti	Libri di testo, Testi di consultazione Laboratorio informatico, Lim, Internet di uso Quotidiano
Materiali	Di uso quotidiano
Valutazione	<p>Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:</p> <p>Tutto il percorso sarà valutato e incluso nella votazione delle discipline attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. - Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone. ...). <p>Le abilità e le conoscenze previste dall’UdA potrebbero essere verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche.</p>

Consegna agli studenti	<p>Per “consegna” si intende <i>il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.</i></p> <p>1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.</p> <p>2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.</p> <p>3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.</p>
-------------------------------	--

ESEMPIO CONSEGNA AGLI STUDENTI

(PARTI DA CONTESTUALIZZARE SULLE CLASSI E DA INSERIRE NEL PRODOTTO/I FINALI)

Titolo UDA

“Noi cittadini...attivi!”

Cosa si chiede di fare: “La salute vien mangiando”: usa la fantasia, i colori alimentari, scegli i prodotti, dosa gli ingredienti ed elabora il piatto.

In che modo:

attraverso un linguaggio verbale, grafico-pittorico, musicale-

Quali prodotti:

menu in presentazione multimediale

Che senso ha:

mira a far acquisire la consapevolezza degli atteggiamenti da assumere per salvare il nostro pianeta, salvaguardare il benessere psico-fisico e riflettere sulle possibilità di contribuire al miglioramento del nostro mondo, in qualità di cittadini.

Tempi: intero: anno scolastico

Risorse :

- ✓ Strumenti: testi, vocabolario, materiale da disegno, DVD e CD, cartelloni, fotocopiatrice, macchina fotografica, stereo, Internet
- ✓ Opportunità: lavoro di gruppo, dibattiti, possibilità di contribuire al prodotto con la propria creatività, originalità.

Criteri di valutazione:

Rubrica valutativa impostata sui seguenti indicatori: accuratezza/precisione, coinvolgimento, efficacia comunicativa/estetica del prodotto

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-3 del PTOF
Macro-Unità di Apprendimento Scuola Secondaria di I Grado**

PIANO DI LAVORO UDA								
UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Noi, cittadini...attivi!”								
Coordinatore: Docente coordinatore								
Collaboratori: Tutti gli altri docenti titolari della classe								
SPECIFICAZIONE DELLE FASI								
Fasi	Attività			Strumenti		Esiti		Valutazione
1	Accertamento dei prerequisiti utili; presentazione dell'UDA e innesco motivazionale			Conversazioni Lim; pc		Osservazione dell'interesse dell'alunno verso la tematica proposta		
2	Avvio al percorso dell'UDA, con gli interventi disciplinari specifici			Testi da leggere, da ascoltare materiale grafico e audiovisivo da analizzare.		Osservazione delle capacità di selezione e comprensione del materiale, nonché delle proposte risolutive alle situazioni - problema		
3	Fase di produzione			Produzione di testi e materiale audiovisivo, tabelle da realizzare, raccolta di materiale.		Realizzazione di testi, ricerca di immagini adatte al prodotto.		
4	Prodotto finale			Testi, strumenti digitali.		Menu in presentazione multimediale		In itinere-sommativa
DIAGRAMMA DI GANTT								
Fasi	Ottobre - Novembre - Dicembre			Gennaio - Febbraio - Marzo			Aprile - Maggio	
1	Presentazione dell'UDA							
2		Verifica dei pre-requisiti ed eventuali rinforzi						
3			Avvio percorso con interventi disciplinari					
4				Progettazione del prodotto				
5					Arricchimento e rielaborazione delle informazioni			
6						Esecuzione definitiva del prodotto		
7							Presentazione del lavoro	
8								Verifica nelle varie discipline

MICRO UDA CLASSI PRIME

NOI, CITTADINI... del MONDO!

ED. CIVICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare adeguatamente la lingua scritta per produrre testi efficaci e comunicativi, coerenti con lo scopo e l'argomento. ➤ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per documentare le informazioni attraverso immagini, testi, video, presentazioni... ➤ Interagire in modo costruttivo e collaborare con compagni e insegnanti nell'esecuzione di un compito ➤ Utilizzare varie fonti documentarie: carte, guide e pubblicazioni turistiche, strumenti multimediali. ➤ Riscrivere i testi elaborati in lingua italiana nelle corrispondenti lingue inglese, francese 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modalità tecniche per la produzione scritta di una brochure/guida turistica. ➤ Strumenti di progettazione e di disegno tecnico e artistico. ➤ Uso corretto dei più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali. ➤ Uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo... ➤ Lessico di base su argomenti relativi al patrimonio culturale, artistico e della tradizione sia in lingua italiana che straniera. ➤ Funzioni linguistiche per presentare itinerari turistici. ➤ Il territorio nei suoi aspetti artistici e culturali. ➤ Tradizioni del territorio (feste, manifestazioni religiose e folkloristiche, sagre, canti popolari). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ➤ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ➤ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ➤ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'ascolto l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. ➤ Comunica nella lingua straniera evidenziando capacità di mediazione su aspetti ambientali, storici e turistici del proprio territorio. ➤ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti/doveri espressi nella Costituzione. ➤ Conosce e comprende la Costituzione come legge fondamentale di uno stato democratico in lingua inglese/francese. ➤ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Individua i fattori climatici che agiscono su un territorio per coglierne le conseguenze sulle attività umane.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale, nella convivenza generale
2. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata
3. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità
4. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
5. Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni
6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
7. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
8. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo
9. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p align="center">COSTITUZIONE</p> <p align="center">(Tot: 11 ore)</p> <p>➤ Conoscere la Costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➤ Benessere psicofisico</p> <p>➤ Identità culturale</p>	ITALIANO (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. ➤ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici 	<p>L'art. 9 della Costituzione: spiegazione e approfondimento</p> <p>La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico locale.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino, atteggiamenti civili e democratici: lettura, approfondimenti dalla Costituzione, riflessioni, dibattito.</p>
	INGLESE (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. 	<p>La Costituzione inglese: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni.</p>
	STORIA (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. 	<p>Le fonti dirette e indirette sugli scavi di Ercolano</p>
	MUSICA (1h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e comprenderne il testo. ➤ Conoscere, descrivere e interpretare eventi, collettivamente e individualmente, orientati sui diversi generi e stili musicali, valorizzando le proprie esperienze nell'ambiente in cui vive. 	<p>L'Inno nazionale italiano: analisi critica del relativo testo.</p>
	ARTE E IMMAGINE (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre elaborati, utilizzando le regole più elementari della rappresentazione visiva. ➤ Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive. 	<p>Utilizzo dei diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.</p> <p>Descrizione della città di Ercolano da un punto di vista artistico.</p>	
SCIENZE MOTORIE (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità. 	<p>Fair play per il rispetto delle regole, dei ritmi e delle turnazioni nello sport e nella vita.</p>	

I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-3 del PTOF
Macro-Unità di Apprendimento Scuola Secondaria di I Grado

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p align="center">(Tot: 11 ore)</p> <p>➤ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➤ Patrimonio artistico culturale locale</p>	SCIENZE (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ➤ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. 	<p>Tutela dell'ambiente: rifiuti e raccolta differenziata per il territorio di appartenenza.</p> <p>Esperimenti e manufatti con materiali di riciclo.</p>
	ITALIANO (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere su argomenti relativi al proprio ambiente. 	<p>Testi espositivi scientifici</p> <p>Dall'agenda al riciclo: lettura, sintesi, mappa.</p>
	GEOGRAFIA (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 	<p>Pericolo ambientale per cambiamenti climatici: decalogo del corretto sostenitore ambientale per il territorio di appartenenza;</p> <p>Realizzazione mappa.</p>
	MUSICA (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	<p>Realizzazione di strumenti musicali con materiale di riciclo</p>	
IRC (2h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico ➤ Conoscere i principi della politica ambientale europea 	<p>Interculturalità e interreligiosità come accettazione totale dell'altro, di sé e dell'ambiente: riflessioni; cartellone</p>	

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>(Tot: 11 ore)</p> <p>➤ Le più comuni tecnologie digitali.</p> <p>➤ Il mondo della rete Internet</p> <p>➤ Il pensiero computazionale</p>	FRANCESE (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Affrontare tematiche inerenti l'uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese. ➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive. ➤ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. ➤ Usare correttamente la rete a tutela dell'identità personale 	<p>Le nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese</p> <p>Tradizioni, costumi e usanze in Francia attraverso la rete: ricerche e confronti con l'organizzazione italiana.</p> <p>Brochure: la presentazione degli scavi di Ercolano.</p> <p>Il benvenuto in lingua.</p>
	INGLESE (1h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educare alla comunicazione in ambienti digitali. ➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive. 	<p>Brochure: la presentazione degli scavi di Ercolano.</p> <p>Il benvenuto in lingua</p>
	MATEMATICA (3h)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici. ➤ Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 	<p>Costruzione di grafici per la distribuzione dei dati rilevati dalle indagini nei nuclei fondanti</p>	
➤ TECNOLOGIA (4h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi. ➤ Applicare le regole sulla privacy a tutela di sé e degli altri. 	<p>Realizzazione brochure per prodotto finale /compito autentico.</p>	

Il docente coordinatore dell'U.D.A.

MICRO UDA CLASSI SECONDE

NOI, CITTADINI... ATTIVI!

ED. CIVICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare un semplice testo descrittivo/ regolativo; ➤ Leggere un semplice testo descrittivo/ regolativo; ➤ Scrivere un breve testo descrittivo/ regolativo; ➤ Leggere e comprendere un testo informativo; ➤ Leggere e comprendere articoli della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il menù, la ricetta; ➤ La lista della spesa; ➤ La piramide alimentare, i principi nutritivi; ➤ Agenda 2030: obiettivi 1-2-3-12; ➤ La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo; ➤ La lotta contro la fame e la povertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari; ➤ Comunica oralmente in modo semplice su argomenti familiari; ➤ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; ➤ Applica le conoscenze e le metodologie apprese per la realizzazione di oggetti d'uso; ➤ Organizza le informazioni in modo comprensibile, chiaro e corretto; ➤ Usa un lessico adeguato; ➤ Utilizza efficacemente le tecnologie della comunicazione; ➤ Distingue le informazioni attendibili; ➤ Partecipa in modo efficace alla realizzazione del progetto; ➤ Cerca e ottiene nuove informazioni; -prende decisioni efficaci allo svolgimento del compito; ➤ Accetta il confronto comprendendo i diversi punti di vista; ➤ Trova soluzione ai problemi.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale, nella convivenza generale
2. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata
3. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità
4. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
5. Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni
6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
7. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
8. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo
9. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p align="center">COSTITUZIONE</p> <p align="center">(Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Conoscere la Costituzione: I diritti e i doveri</p> <p>➔ Benessere psicofisico</p> <p>➔ Identità culturale</p>	ITALIANO (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ➔ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ➔ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ➔ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. ➔ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➔ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<p>Spiegazione e approfondimento degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Lettura di un menù, lettura della piramide alimentare</p> <p>Descrizione orale e scritta di gusti/preferenze alimentari, di preparazione di un piatto</p> <p>Scrittura di un menù</p>
	INGLESE (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. 	<p>Tradizioni alla base dell'alimentazione anglosassone.</p>
	STORIA (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ➔ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➔ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. 	<p>Obiettivi 1-2 secondo una visione storica: riflessioni, dibattito.</p>
	MUSICA (1h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conoscere, descrivere e interpretare eventi, collettivamente e individualmente, orientati sui diversi generi e stili musicali, valorizzando le proprie esperienze nell'ambiente in cui vive. 	<p>Video e brano di solidarietà a “tutto tondo”.</p>
	ARTE E IMMAGINE (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Produrre elaborati, utilizzando le regole più elementari della rappresentazione visiva. ➔ Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive. 	<p>Utilizzo dei diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico per favorire la fantasia nei colori alimentari.</p>	
SCIENZE MOTORIE (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità. 	<p>Le regole per l'equilibrio psico-fisico..</p>	

**I.C. 3 “de Curtis – Ungaretti” - Ercolano – Allegato 4/D-3 del PTOF
Macro-Unità di Apprendimento Scuola Secondaria di I Grado**

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p align="center">(Tot: 11 ore)</p> <p>➤ Pianeta Terra: Tutela dell'ambiente</p> <p>➤ Patrimonio artistico culturale locale</p>	SCIENZE (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. ➤ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. 	<p>La piramide alimentare; i principi nutritivi;</p> <p>Obiettivi 3-12 agenda 2030: analisi, considerazioni.</p> <p>Mappe, costruzione piramide.</p>
	ITALIANO (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere su argomenti relativi al proprio ambiente. 	<p>Testi espositivi scientifici, dall'Agenda: lettura, sintesi, mappa.</p>
	GEOGRAFIA (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. ➤ Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzarne l'impatto economico, sociale e ambientale. ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	<p>Decalogo del corretto sostenitore ambientale per il territorio di appartenenza; risorse economiche territoriali: i tre settori. Mappe e ricerche.</p>
	MUSICA (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico 	<p>Video e brani: salute e benessere.</p>	
IRC (2h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico ➤ Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare 	<p>La fame nel mondo: visione scientifica e religiosa.</p> <p>Confronti abitudini alimentari secondo religione di appartenenza: approfondimenti e cartelloni</p>	

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>(Tot: 11 ore)</p> <p>➔ Le più comuni tecnologie digitali.</p> <p>➔ Il mondo della rete Internet</p> <p>➔ Il pensiero computazionale</p> <p>➔ Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</p> <p>➔ Usare correttamente la rete a tutela dell'identità personale</p> <p>➔ Promuovere un'ecologia della rete e dell'ambiente digitale per evitare “rischi e pericoli”</p> <p>➔ Affrontare tematiche inerenti l'uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</p> <p>➔ Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità</p> <p>Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.</p>	FRANCESE (3 h):	
	<p>➔ Affrontare tematiche inerenti l'uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</p> <p>➔ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive.</p> <p>➔ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>Le nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</p> <p>Tradizioni, costumi e usanze alimentari in Francia attraverso la rete: ricerche e confronti con le abitudini alimentari italiane.</p> <p>La piramide alimentare in lingua.</p>
	INGLESE (1h)	
	<p>➔ Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</p> <p>➔ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive.</p>	<p>Principi nutritivi, piramide in lingua.</p>
	MATEMATICA (3h)	
	<p>➔ Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici.</p> <p>➔ Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Costruzione di grafici per la distribuzione dei dati rilevati dalle indagini nei nuclei fondanti.</p>
TECNOLOGIA (4h)		
<p>➔ Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.</p>	<p>Realizzazione menu in presentazione multimediale.</p>	

Il docente coordinatore dell'U.D.A.

MICRO UDA CLASSI TERZE

NOI ... NEL MONDO ... ATTIVI!

ED. CIVICA

Competenza in Materia Personale, Sociale e Capacità di Imparare ad Imparare

Competenza in materia di cittadinanza, Competenza Alfabetica Funzionale, Competenza Digitale

ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE MIRATE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare un semplice testo poetico, un semplice testo narrativo e/o descrittivo; ➤ leggere un semplice testo poetico, narrativo, descrittivo; ➤ scrivere un breve testo poetico, narrativo, descrittivo; ➤ leggere un semplice testo di usi, costumi e tradizioni locali; ➤ utilizzare le conoscenze scientifiche acquisite al fine di capire alcune procedure applicate in contesti reali quotidiani; ➤ osservare, descrivere e interpretare fatti e fenomeni; ➤ utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La canzone; la poesia: versi in dialetto, espressioni- modi di dire, proverbi in dialetto; aspetti relativi alle tradizioni e alla cultura del proprio territorio, tutela e valorizzazione degli stessi; ➤ Testi di canzoni per la sostenibilità ambientale; ➤ Strategie espressive e tecniche di comunicazione in rete; ➤ Convenzione quadro del Consiglio d'Europa sul valore del patrimonio culturale per la società. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta alcuni aspetti della cultura e della civiltà straniera con la propria; ➤ Legge globalmente testi e individua informazioni specifiche con tecniche adeguate allo scopo; ➤ Realizza forme di scrittura creativa, che si avvalgano di lessico appropriato; ➤ Usa foto, immagini, illustrazioni, descrizioni, presentazioni, anche con l'ausilio del computer; ➤ conosce gli aspetti relativi alle tradizioni e alla cultura del proprio territorio; ➤ Applica le conoscenze; ➤ Utilizza i diversi linguaggi di base per comunicare e le metodologie apprese per la realizzazione di oggetti d'uso; ➤ Organizza le informazioni in modo comprensibile, chiaro e corretto; ➤ Distingue le informazioni attendibili; ➤ Partecipa in modo efficace alla realizzazione del progetto; ➤ Cerca e ottiene nuove informazioni; prende decisioni efficaci allo svolgimento del compito; ➤ Accetta il confronto comprendendo i diversi punti di vista; ➤ Trova soluzione ai problemi.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale, nella convivenza generale
2. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata
3. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità
4. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente
5. Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni
6. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
7. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe
8. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo
9. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>COSTITUZIONE</p> <p>(Tot: 11 ore)</p> <p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ➤ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	ITALIANO (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. ➤ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 	<p>Lettura di poesie, filastrocche, proverbi, modi di dire, canzoni della propria tradizione; produzione di semplici versi anche in dialetto.</p>
	INGLESE (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. 	<p>Canti popolari, espressioni idiomatiche della lingua: ascolto, lettura e riproduzione orale.</p>
	STORIA (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare informazioni da testi di vario tipo e da osservazioni per documentarsi su un argomento specifico. 	<p>Storia, arte e paesaggio del proprio territorio: elementi di folklore contemporanei: letture di brani; visione di video.</p>
	MUSICA (1h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, descrivere e interpretare eventi, collettivamente e individualmente, orientati sui diversi generi e stili musicali, valorizzando le proprie esperienze nell'ambiente in cui vive. 	<p>Ascolto nella pratica individuale e collettiva di brani, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori.</p>
ARTE E IMMAGINE (2h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre elaborati, utilizzando le regole più elementari della rappresentazione visiva. ➤ Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive. 	<p>Utilizzo dei diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico per favorire la fantasia relativamente agli aspetti relativi alle tradizioni e alla cultura del proprio territorio nei balli, canti...</p>	
SCIENZE MOTORIE (1h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a relazionarsi positivamente con il gruppo dei pari rispettando le specifiche diversità. 	<p>Lettura e decodifica di mappe.</p>	

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p align="center">(Tot: 11 ore)</p> <p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE</p> <p>➔ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>➔ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>➔ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	SCIENZE (3 h):	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico. ➔ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. 	<p>Ricerca di informazioni: il proprio territorio, la provenienza, le radici che influenzano la cultura. Sondaggio, mappa e grafico.</p>
	ITALIANO (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Comprendere e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere su argomenti relativi al proprio ambiente. 	<p>Produzione di una canzone in rima in dialetto.</p>
	GEOGRAFIA (2h)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Esaminare le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia per analizzarne l'impatto economico, sociale e ambientale. ➔ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	<p>Osservazione e analisi sistemi territoriali e avvenimenti storico-sociali;</p> <p>Valutazione degli effetti nella propria realtà.</p>
	MUSICA (2h)	
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico 	<p>Diversi linguaggi di base per comunicare; video/ musiche locali.</p>	
IRC (2h)		
<ul style="list-style-type: none"> ➔ Avere consapevolezza di essere parte dell'ambiente naturale e antropico 	<p>Siti d'interesse storico e artistico del territorio per farli conoscere a visitatori</p>	

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>(Tot: 11 ore)</p> <p>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO D'ISTRUZIONE</p> <p>➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>➤ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>➤ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</p>	<p align="center">FRANCESE (3 h):</p> <p>➤ Affrontare tematiche inerenti l'uso delle nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</p> <p>➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive.</p> <p>➤ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p>	<p>Le nuove tecnologie da parte delle nuove generazioni in lingua francese.</p> <p>Tradizioni, costumi e usanze delle regioni francesi attraverso la rete: ricerche e confronti con tradizioni italiane.</p>
	<p align="center">INGLESE (1h)</p> <p>➤ Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</p> <p>➤ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione. Produrre elaborati, utilizzando materiali e tecniche grafiche e pittoriche per creare composizioni espressive.</p>	<p>Ricerche in rete di usanze simili e/o contrarie Italia/ Regno Unito.</p>
	<p align="center">MATEMATICA (3h)</p> <p>➤ Usa correttamente la rete e i mezzi tecnologici.</p> <p>➤ Utilizzare le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>Costruzione di grafici per la distribuzione dei dati rilevati dalle indagini nei nuclei fondanti.</p>
	<p align="center">TECNOLOGIA (4h)</p> <p>➤ Imparare ad utilizzare diversi linguaggi da quello grafico pittorico a quello tecnologico nei processi comunicativi.</p> <p>➤ Educare alla comunicazione in ambienti digitali.</p>	<p>Realizzazione opuscolo o file multimediale che presenta descrizioni, canti, poesie e racconti in dialetto, anche prodotti dagli alunni</p>

Il docente coordinatore dell'U.D.A.